

## 9. klasse – Efterbehandling af praktik – LÆRERARK

### Formål:

At eleverne bearbejder deres erfaringer fra praktikugen og får mulighed for at reflektere over forskellige jobfunktioner, krav og forventninger, der stilles på en arbejdsplads, samt overvejer egne ønsker for deres fremtidige arbejdsliv.

### Opgave 1

#### **"Mit praktikjob"**

Forklar eleverne, at der kan være store forskelle på forskellige jobs – fx mødetider, hvor aktiv man er, hvor meget man skal samarbejde med andre, om man kan have fri i weekenden osv. – det har de måske fået nogle erfaringer med i deres praktikker!

Derfor skal de nu i grupper præsentere deres praktikjob for hinanden og sammen løse en opgave om gruppens forskellige praktikjob. Max. 4 elever pr. gruppe.

#### **Gruppearbejde**

- Udlever bilag 1 og præsentér opgaven.
  - Gruppen starter med at udvælge en "sekretær", der har skrive-ansvaret!
  - Eleverne præsenterer **skiftevis** deres praktikjob:
    - Hvor var jeg i praktik?
    - Hvilke arbejdsopgaver havde jeg?
  - Hver gang en elev har præsenteret sit praktikjob, hjælpes gruppen ad med at løse opgaven på kopiarket:
    - Afkrydsning af fakta om jobbet
    - Svar på de tre spørgsmål
- Bemærk:** Svar på "Hvad skal man være god til?" kan både være personlige egenskaber eller konkrete færdigheder.
- Herefter er det næste elevs tur...osv.
  - Når grupperne er færdige, hænges opgaverne på væggen.

#### **Opsamling på klassen**

Lad evt. nogle af eleverne komme med eksempler på, hvad der overraskede dem i deres praktik.

## Opgave 2

### **”Mit gode arbejdsliv”**

På baggrund af elevens egne erfaringer fra praktikken og drøftelserne i opgave 1 ”Mit praktikjob”, skal hver elev nu forholde sig til sit eget fremtidige arbejdsliv. Ud fra konkrete udsagn skal de overveje, hvor stor betydning forskellige arbejdsvilkår måske vil have for dem – hvad vil være et godt arbejdsliv for dem?

### **Individuel opgave**

- Udlevér bilag 2 til eleverne og præsentér opgaven
- På en skala fra 1 til 10 vurderer eleverne, hvor stor betydning hvert udsagn har.
- Afrund med at opfordre eleverne til at tage opgaven med hjem – den kunne måske give anledning til en god snak med mor og far!

### **Opsamling på klassen**

Indsaml til sidst evt. nogle af elevernes betragtninger på ”Deres gode arbejdsliv”. Fx Hvad vægter de højt i deres fremtidige arbejdsliv, såsom balance mellem arbejde, fritid og familie, et godt arbejdsmiljø, fleksibilitet, mulighed for udvikling etc.

Eller lav en afstemning på tavlen over de faktorer, der er kommet frem, for at se, hvilke der er mest betydningsfulde for eleverne.