# Overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelse

Bevidsthed om uddannelseskrav og egen skriftsprogskompetence i forhold til indholdet i SPS - studiestøttetimer

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uddannelsesaktivitet | Faglig læsning | Dialogbaseret undervisning | Skriftlig formidling | Mundtlig formidling | Praktiske øvelser | Anden videnstilegnelse |
| Hvad kan det indeholde? | - Før – under og efter læsning  - Notatteknik  - ordforråd | - Gruppearbejde  - mundtlig formidling af et stof på klassen (Få fingeren op) | Skriftligt arbejde, der bedømmes af andre  -Fagligt skriftsprog  -genre: rapport, journal osv. | - Oplæg på klassen/eksamen  - Struktur | Laboratorieøvelser, praktik, spil  -noter  -planlægnings- og resultatnotering og eller manual læsning | -Film  -podcast |
| Hvordan er mine strategier i forhold til dette?  Hvad er let/svært? |  |  |  |  |  |  |
| Hvad skal SPS – timerne indeholde? |  |  |  |  |  |  |