

DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Socialfond



DEN EUROPÆISKE UNION
Den Europæiske Fond
for Regionaludvikling



Vi investerer i din fremtid

Projektets navn	Unge i centrum Aalborg - Styrket vejledningsindsats for unge udsatte i forhold til valg af, start på og gennemførelse af ungdomsuddannelse
EU medfinansiering (kr.)	4.432.830,88

Vedhæftede filer

Aktivitet C - Kompetencespor Ung i Centrum.pdf

Bilag - Horisontal vejledning.pdf

Bilag - mestringsforløb 1.pdf

Bilag - mestringsforløb 2.pdf

Bilag - Mestringskursus 3.pdf

bilag 1 Head and Hands on.pdf

Bilag 2 Head and Hands on.pdf

output og effekter Unge i Centrum Aalborg.pdf

1. Vigtig information før du ansøger

Jeg har gjort mig bekendt med indholdet i denne menu Ja

2. Valg af investeringsprioritet og aktivitet

Vækstfora m.m.	Vækstforum Nordjylland
Program	Socialfonden
Prioritetsakse	3. Inklusion via uddannelse og beskæftigelse

Investeringsprioritet	3.1 Aktiv inklusion
Aktivitet	3.1.A. Ungdomsuddannelse for unge med særlige udfordringer

Kort vurdering af overensstemmelse mellem projektet og investeringsprioriteten

3. Vækstforum - information samt valg af indsatsområde

Kort begrundelse for valg af regionalt indsatsområde (se hjælpe tekst)

Som UU center arbejder vi med det formål at få flest mulige unge til at vælge, påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Netop et regionalt indsatsområde med styrket vejledning i flere former, motiverer os til de nye vejledningsmæssige tiltag der fremgår af projektansøgningen.

4. Stamoplysninger (projektet og kontraktansvarlig partner)

Projektets navn	Unge i centrum Aalborg - Styrket vejledningsindsats for unge udsatte i forhold til valg af, start på og gennemførelse af ungdomsuddannelse	
Projektets startdato	1-3-2018	
Projektets slutdato	28-2-2021	
CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR	CVR-P (Produktionsnummer)	
CVR-P nummer	1011345618	
Navn	UU-Aalborg	
Selskabsform	Primærkommune	
CVR nummer	29189420	
Adresse	Kayerødsgade 37	
Postnummer	9000	
By	Aalborg	
Region	Nordjylland	
Branche (NACE kode)	8560	
Branche beskrivelse	Hjælpeydelse i forbindelse med undervisning	
Telefon	25204500	
E-mail	oler-skole@aalborg.dk	
Projektansvarlig/kontaktperson fornavn	Ole	
Projektansvarlig/kontaktperson efternavn	Ervolder	
Projektansvarlig/kontaktperson Telefon	25204500	
Projektansvarlig/kontaktperson Email	oler-skole@aalborg.dk	

Regnskabsansvarlig (for- og efternavn)

Hardy Pedersen

Regnskabsansvarlig Telefon

99313131

Regnskabsansvarlig Email

HP-skole@aalborg.dk

Tegningsberettigede er flyttet til punkt 15 i hovedmenuen (15. Erklæring og underskrift).

**Har projektet anden adresse
end kontraktansvarlig
partner?** Nej

5. Hovedaktiviteter (liste) samt projektspecifikke output og effekter

Projektets hovedaktiviteter	Navn på hovedaktiviteten
Projektets 1. aktivitet	A: Etablering af ressourcecenter for ungevejledning i Uddannelseshuset – Vejledningscafé
Projektets 2. aktivitet	A1: Udvikling og afprøvning af gruppeorienterede vejledningsforløb
Projektets 3. aktivitet	A2: Horisontale vejledningsforløb
Projektets 4. aktivitet	A3: Særlige forløb for unge, der frafalder deres uddannelse "Godt igang med EUD/EUX"
Projektets 5. aktivitet	B: Head and Hands on - vejledningskoncept på bl.a. fritidscentre og som del af boligsociale indsatser, i samarbejde med bl.a. erhvervsuddannelserne. Vejledningsevent med afsæt i oplevelsesbaseret information.
Projektets 6. aktivitet	B1: Efterfølgende forløb på fritidscenteret fra erhvervsuddannelserne, med fokus på mulighederne inden for erhvervsuddannelserne. Forløbene vil tage afsæt i karrierelæring
Projektets 7. aktivitet	B2: Opsøgende vejledning ved UU-Aalborg på fritidscenteret, bestående af individuel vejledning hvor den unge vil få vejledning og støtte i forhold til egen uddannelsesplan - herunder følgeforskning jf. 8A
Projektets 8. aktivitet	C: Kompetenceudvikling mod et fælles ungesyn og fælles tilgange hos aktører i projektet

Ønsker du at definere projektspecifikke indikatorer (output og effekter)? (se hjælpeteksten) Ja

Projektspecifikke output	Navn på output
Projektets 1. output	Antal unge der opsøger og deltager i vejledning efter den styrkede vejledningsindsats
Projektets 2. output	-
Projektets 3. output	-

Projektspecifikke resultater (effekter)	Navn på effekt
Projektets 1. effekt	Antal unge der får kompetence til selv at opsøge vejledning efterfølgende
Projektets 2. effekt	-
Projektets 3. effekt	-

6. Hovedaktiviteter, output og effekter (i projektperioden)

Hovedaktiviteter				
Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Mar. 2018 - Aug. 2018	Sep. 2018 - Feb. 2019	Mar. 2019 - Aug. 2019	Sum
Projektets 1. aktivitet	1	1	0	2
Projektets 2. aktivitet	2	2	3	7
Projektets 3. aktivitet	2	2	2	6
Projektets 4. aktivitet	1	2	2	5
Projektets 5. aktivitet	0	8	0	8
Projektets 6. aktivitet	0	65	0	65
Projektets 7. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0	0
<p>Noter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projektets 1. aktivitet <i>Selve etableringen af et ressourcecenter for ungevejledning - en vejledningscafé, sker gennem en række nye initiativer, i forhold til det uddannelseshuset i dag indeholder. Se pkt. 8. Ressourcecentret skal i projektet udvikle sig til at indeholde: - et samarbejdsskabende forum for eksterne samarbejdspartnere og som et synligt udtryk for vejledning af unge i Aalborg Kommune bl.a. i form af et oplevelsesrum for ungdomsuddannelser. - et sammenhængende lærings-, vejlednings- og rådgivningstilbud for unge i Aalborg. Fremdriftstallet er "opstart af cafeen og nedsættelse af ungeråd i den forbindelse" Projektperiode 1- dernæst udvikling af ungdomsuddannelsernes bidrag til cafeen mod realisering af den råde boks - projektperiode 2.</i> - Projektets 2. aktivitet <i>Forløb for udsatte unge omkring mestring, robusthed, vejledning med karrierelæringsperspektiv - med henblik på at opnå personlige, sociale og faglige kompetencer til start på en ungdomsuddannelse. - Fremdriftstallet er antal forløb, karakteriseret som et gruppevejledningsforløb med unge indenfor målgruppen. Forløbene kan være organiseret på mange måder . Fuldtidsforløb i f.eks. 14 dage, modulopbyggede forløb over ½ år eller særlige forløb i samarbejde med f.eks. Ung Aalborg.</i> - Projektets 3. aktivitet <i>Horisontale vejledningsforløb for særlige grupper af udsatte unge. Unge med behov for SPS-støtte i overgangen til ungdomsuddannelse. Forløb for Stille unge. Fremdriftstallene repræsenterer det antal forløb der afholdes i de forskellige projektperioder, med efterfølgende gruppeforløb/ opfølgning (se beskrivelse i pkt. 8A)</i> - Projektets 4. aktivitet <i>Der er tale om udvikling og afholdelse af kortere (2-3 uger) forløb, målrettet elever der falder fra deres uddannelse (gymnasie, HF, EUD) og som har brug for en meget målrettet vejledning og en bevidsthed om alternative muligheder for uddannelse. Målet er en hurtig opstart på en EUD eller EUX uddannelse efterfølgenden. Fremdriftstallet er det antal forløb der startes op som gruppevejledningsforløb</i> - Projektets 5. aktivitet <i>Fremdriftsindikatorer er afholdelse af antal vejledningsevents Head and Hands on. Der bliver tale om afholdelse af 8 events i 3 af projektperioder, med sammenlagt 840 unge.</i> - Projektets 6. aktivitet <i>Fremdriftsindikatoren her vil være det antal unge der efter vejledningsevents deltager i B1 og B2. I alt 237 udsatte unge. B2 sættes til 0, da det vil være de samme unge som medvirker ved B1.</i> - Projektets 7. aktivitet <i>sættes til 0, da det vil være de samme unge som medvirker ved B1.</i> - Projektets 8. aktivitet <i>Der er ingen projektdeltagere på aktivitet 8, da det udelukkende er fagprofessionelle der deltager i denne aktivitet</i> 				
Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2019 - Feb. 2020	Mar. 2020 - Aug. 2020	Sum
Projektets 1. aktivitet	2	0	0	2
Projektets 2. aktivitet	7	3	4	14

Projektets 3. aktivitet	6	2	3	11
Projektets 4. aktivitet	5	2	3	10
Projektets 5. aktivitet	8	8	0	16
Projektets 6. aktivitet	65	80	0	145
Projektets 7. aktivitet	0	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. aktivitet *Selve etableringen af et ressourcecenter for ungevejledning - en vejledningscafé, sker gennem en række nye initiativer, i forhold til det uddannelseshuset i dag indeholder. Se pkt. 8. Ressourcecentret skal i projektet udvikle sig til at indeholde: - et samarbejdsskabende forum for eksterne samarbejdspartnere og som et synligt udtryk for vejledning af unge i Aalborg Kommune bl.a. i form af et oplevelsesrum for ungdomsuddannelser. - et sammenhængende lærings-, vejlednings- og rådgivningstilbud for unge i Aalborg.*
- Projektets 2. aktivitet *Forløb for udsatte unge omkring mestring, robusthed, vejledning med karrierelæringsperspektiv - med henblik på at opnå personlige, sociale og faglige kompetencer til start på en ungdomsuddannelse. -*
- Projektets 3. aktivitet *Horisontale vejledningsforløb for særlige grupper af udsatte unge. Unge med behov for SPS-støtte i overgangen til ungdomsuddannelse. Forløb for Stille unge. Fremdriftstallene repræsenterer det antal forløb der afholdes i de forskellige projektperioder, med efterfølgende gruppeforløb/ opfølgning (se beskrivelse i pkt. 8A)*
- Projektets 4. aktivitet *Der er tale om udvikling og afholdelse af kortere (2-3 uger) forløb, målrettet elever der falder fra deres uddannelse (gymnasie, HF, EUD) og som har brug for en meget målrettet vejledning og en bevidsthed om alternative muligheder for uddannelse. Målet er en hurtig opstart på en EUD eller EUX uddannelse efterfølgenden. Fremdriftstallet er det antal forløb der startes op som gruppevejledningsforløb*
- Projektets 5. aktivitet *Fremdriftsindikatorer er afholdelse af antal vejledningsevents Head and Hands on. Der bliver tale om afholdelse af 8 events i 3 af projektperioder, med sammenlagt 840 unge.*
- Projektets 6. aktivitet *Fremdriftsindikatoren her vil være det antal unge der efter vejledningsevents deltager i B1 og B2. I alt 237 udsatte unge.*
- Projektets 7. aktivitet *sættes til 0, da det vil være de samme unge som medvirker ved B1.*
- Projektets 8. aktivitet *Der er ingen projektdeltagere på aktivitet 8, da det udelukkende er fagprofessionelle der deltager i denne aktivitet*

Projektets hovedaktiviteter (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2020 - Feb. 2021	Sum
Projektets 1. aktivitet	2	0	2
Projektets 2. aktivitet	14	4	18
Projektets 3. aktivitet	11	3	14
Projektets 4. aktivitet	10	3	13
Projektets 5. aktivitet	16	8	24
Projektets 6. aktivitet	145	92	237
Projektets 7. aktivitet	0	0	0
Projektets 8. aktivitet	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. aktivitet *Selve etableringen af et ressourcecenter for ungevejledning - en vejledningscafé, sker gennem en række nye initiativer, i forhold til det uddannelseshuset i dag indeholder. Se pkt. 8. Ressourcecentret skal i projektet udvikle sig til at indeholde: - et samarbejdsskabende forum for eksterne samarbejdspartnere og som et synligt udtryk for vejledning af unge i Aalborg Kommune bl.a. i form af et oplevelsesrum for ungdomsuddannelser. - et sammenhængende lærings-, vejlednings- og rådgivningstilbud for unge i Aalborg.*
- Projektets 2. aktivitet *Forløb for udsatte unge omkring mestring, robusthed, vejledning med karrierelæringsperspektiv - med henblik på at opnå personlige, sociale og faglige kompetencer til start på en ungdomsuddannelse. -*
- Projektets 3. aktivitet *Horisontale vejledningsforløb for særlige grupper af udsatte unge. Unge med behov for SPS-støtte i overgangen til ungdomsuddannelse. Forløb for Stille unge. Fremdriftstallene*

repræsenterer det antal forløb der afholdes i de forskellige projektperioder, med efterfølgende gruppeforløb/ opfølgning (se beskrivelse i pkt. 8A)

- Projektets 4. aktivitet *Der er tale om udvikling og afholdelse af kortere (2-3 uger) forløb, målrettet elever der falder fra deres uddannelse (gymnasie, HF, EUD) og som har brug for en meget målrettet vejledning og en bevidsthed om alternative muligheder for uddannelse. Målet er en hurtig opstart på en EUD eller EUX uddannelse efterfølgenden. Fremdriftstallet er det antal forløb der startes op som gruppevejledningsforløb*
- Projektets 5. aktivitet *Fremdriftsindikatorer er afholdelse af antal vejledningsevents Head and Hands on. Der bliver tale om afholdelse af 8 events i 3 af projektperioder, med sammenlagt 840 unge.*
- Projektets 6. aktivitet *Fremdriftsindikatoren her vil være det antal unge der efter vejledningsevents deltager i B1 og B2. I alt 237 udsatte unge.*
- Projektets 7. aktivitet *sættes til 0, da det vil være de samme unge som medvirker ved B1.*
- Projektets 8. aktivitet *Der er ingen projektdeltagere på aktivitet 8, da det udelukkende er fagprofessionelle der deltager i denne aktivitet*

Output

4-Programfastsatte output (periodeopdelt fremdrift)	Mar. 2018 - Aug. 2018	Sep. 2018 - Feb. 2019	Mar. 2019 - Aug. 2019	Sum
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----

3A.1 Antal deltagere	110	200	140	450
----------------------	-----	-----	-----	-----

Noter:

- 3A.1 Antal deltagere *Deltagertallet er en sum af de reelle deltagere på hovedaktiviteterne hvor der deltager udsatte unge. Se tabellen i afsnit 8B forrest - som er en samlet oversigt over hovedaktiviteternes bidrag til både deltagerantal og effekt 1.*

4-Programfastsatte output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2019 - Feb. 2020	Mar. 2020 - Aug. 2020	Sum
---	----------	-----------------------	-----------------------	-----

3A.1 Antal deltagere	450	230	160	840
----------------------	-----	-----	-----	-----

Noter:

- 3A.1 Antal deltagere *Deltagertallet er en sum af de reelle deltagere på hovedaktiviteterne hvor der deltager udsatte unge. Se tabellen i afsnit 8B forrest - som er en samlet oversigt over hovedaktiviteternes bidrag til både deltagerantal og effekt 1.*

4-Programfastsatte output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2020 - Feb. 2021	Sum
---	----------	-----------------------	-----

3A.1 Antal deltagere	840	260	1.100
----------------------	-----	-----	-------

Noter:

- 3A.1 Antal deltagere *Deltagertallet er en sum af de reelle deltagere på hovedaktiviteterne hvor der deltager udsatte unge. Se tabellen i afsnit 8B forrest - som er en samlet oversigt over hovedaktiviteternes bidrag til både deltagerantal og effekt 1.*

Projektspecifikke output (periodeopdelt fremdrift)	Mar. 2018 - Aug. 2018	Sep. 2018 - Feb. 2019	Mar. 2019 - Aug. 2019	Sum
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----

Projektets 1. output	0	70	0	70
----------------------	---	----	---	----

Projektets 2. output	0	0	0	0
----------------------	---	---	---	---

Projektets 3. output	0	0	0	0
----------------------	---	---	---	---

Noter:

- Projektets 1. output *se afsnit 8C*

Projektspecifikke output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2019 - Feb. 2020	Mar. 2020 - Aug. 2020	Sum
Projektets 1. output	70	80	0	150
Projektets 2. output	0	0	0	0
Projektets 3. output	0	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. output *se afsnit 8.3C*

Projektspecifikke output (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2020 - Feb. 2021	Sum
Projektets 1. output	150	90	240
Projektets 2. output	0	0	0
Projektets 3. output	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. output *se afsnit 8C*

Resultater (effekter)

13-Programfaste resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Mar. 2018 - Aug. 2018	Sep. 2018 - Feb. 2019	Mar. 2019 - Aug. 2019	Sum
3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	58	115	72	245
3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	0	0	0
3A.4 Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelsen	0	0	0	0

Noter:

- 3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Antal deltagere der estimeres at forsætte uddannelse i forlængelse af hovedaktiviteten. Se tabel i pkt 8B for et samlet overblik over hvordan de forskellige hovedaktiviteter bidrager til denne effekt. Om effekt 3A.3: Da alle hovedaktiviteter drejer sig om at vejlede og støtte op om de udsattes start på ungdomsuddannelse, er vores hovedresultat ikke at de når at færdiggøre en ungdomsuddannelse inden for deltagertiden - dvs. den tid den enkelte deltager er i projektet. Derfor sættes denne effekt til 0. Projektets succes drejer sig om at deltagerne starter uddannelse hvorfor det er denne indikator vi har fokus på. Indikatoren dækker over at en ung starter på en EGU, KUU, EUD, EUX, HF eller en anden gymnasial uddannelse i umiddelbar forlængelse af de hovedaktiviteter de deltager i.*
- 3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen *Da alle hovedaktiviteter drejer sig om at vejlede og støtte op om de udsattes start på ungdomsuddannelse, er vores hovedresultat ikke at de når at færdiggøre en ungdomsuddannelse inden for projekttiden - dvs. den tid den enkelte deltager er i projektet. Derfor sættes dette resultat til 0. Projektets succes drejer sig om at deltagerne starter uddannelse hvorfor det er denne indikator vi har fokus på. Indikatoren dækker over at en ung starter på en EGU, KUU, EUD, EUX, HF eller en anden gymnasial uddannelse i umiddelbar forlængelse af de hovedaktiviteter de deltager i.*

13-Programfastsatte resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2019 - Feb. 2020	Mar. 2020 - Aug. 2020	Sum
3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	245	137	110	492
3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	0	0	0
3A.4 Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelsen	0	0	0	0

Noter:

- 3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Antal deltagere der estimeres at forsætte uddannelse i forlængelse af hovedaktiviteten. Se tabel i pkt 8B for et samlet overblik over hvordan de forskellige hovedaktiviteter bidrager til denne effekt. Om effekt 3A.3: Da alle hovedaktiviteter drejer sig om at vejlede og støtte op om de udsattes start på ungdomsuddannelse, er vores hovedresultat ikke at de når at færdiggøre en ungdomsuddannelse inden for projektiden - dvs. den tid den enkelte deltager er i projektet. Derfor sættes denne effekt til 0. Projektets succes drejer sig om at deltagerne starter uddannelse hvorfor det er denne indikator vi har fokus på. Indikatoren dækker over at en ung starter på en EGU, KUU, EUD, EUX, HF eller en anden gymnasial uddannelse i umiddelbar forlængelse af de hovedaktiviteter de deltager i.*
- 3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen *Da alle hovedaktiviteter drejer sig om at vejlede og støtte op om de udsattes start på ungdomsuddannelse, er vores hovedresultat ikke at de når at færdiggøre en ungdomsuddannelse inden for projektiden - dvs. den tid den enkelte deltager er i projektet. Derfor sættes dette resultat til 0. Projektets succes drejer sig om at deltagerne starter uddannelse hvorfor det er denne indikator vi har fokus på. Indikatoren dækker over at en ung starter på en EGU, KUU, EUD, EUX, HF eller en anden gymnasial uddannelse i umiddelbar forlængelse af de hovedaktiviteter de deltager i.*

13-Programfastsatte resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2020 - Feb. 2021	Sum
3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	492	190	682
3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	0	0
3A.4 Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelsen	0	0	0

Noter:

- 3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen *Antal deltagere der estimeres at forsætte uddannelse i forlængelse af hovedaktiviteten. Se tabel i pkt 8B for et samlet overblik over hvordan de forskellige hovedaktiviteter bidrager til denne effekt. Om effekt 3A.3: Da alle hovedaktiviteter drejer sig om at vejlede og støtte op om de udsattes start på ungdomsuddannelse, er vores hovedresultat ikke at de når at færdiggøre en ungdomsuddannelse inden for projektiden - dvs. den tid den enkelte deltager er i projektet. Derfor sættes denne effekt til 0. Projektets succes drejer sig om at deltagerne starter uddannelse hvorfor det er denne indikator vi har fokus på. Indikatoren dækker over at en ung starter på en EGU, KUU, EUD, EUX, HF eller en anden gymnasial uddannelse i umiddelbar forlængelse af de hovedaktiviteter de deltager i.*
- 3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen *Da alle hovedaktiviteter drejer sig om at vejlede og støtte op om de udsattes start på ungdomsuddannelse, er vores hovedresultat ikke at de når at færdiggøre en ungdomsuddannelse inden for projektiden - dvs. den tid den enkelte deltager er i projektet. Derfor sættes dette resultat til 0. Projektets succes drejer sig om at deltagerne starter*

uddannelse hvorfor det er denne indikator vi har fokus på. Indikatoren dækker over at en ung starter på en EGU, KUU, EUD, EUX, HF eller en anden gymnasial uddannelse i umiddelbar forlængelse af de hovedaktiviteter de deltager i.

Projektspecifikke resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Mar. 2018 - Aug. 2018	Sep. 2018 - Feb. 2019	Mar. 2019 - Aug. 2019	Sum
Projektets 1. effekt	0	70	0	70
Projektets 2. effekt	0	0	0	0
Projektets 3. effekt	0	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. effekt *se afsnit 8C*

Projektspecifikke resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2019 - Feb. 2020	Mar. 2020 - Aug. 2020	Sum
Projektets 1. effekt	70	80	0	150
Projektets 2. effekt	0	0	0	0
Projektets 3. effekt	0	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. effekt *se afsnit 8c*

Projektspecifikke resultater (effekter) (periodeopdelt fremdrift)	Overført	Sep. 2020 - Feb. 2021	Sum
Projektets 1. effekt	150	90	240
Projektets 2. effekt	0	0	0
Projektets 3. effekt	0	0	0

Noter:

- Projektets 1. effekt *se afsnit 8C*

7. Effekter (efter projektperioden)

Resultater (effekter)

Programfastsatte resultater (effekter) (efter projektperioden)	Overført måltal	Efter projektslut	Sum
3A.2 Antal deltagere i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen	682	0	682
3A.3 Antal deltagere, der opnår formelle færdigheder umiddelbart efter deltagelsen	0	0	0
3A.4 Antal deltagere i beskæftigelse, herunder som selvstændige, 6 måneder efter deltagelsen	0	0	0

Noter:

Projektspecifikke resultater (effekter) (efter projektperioden)	Overført måltal	Efter projektslut	Sum
Projektets 1. effekt	240	-	240
Projektets 2. effekt	0	-	0
Projektets 3. effekt	0	-	0

Noter:

8. Uddybende projektbeskrivelse

A. Uddybende beskrivelse af projektets hovedaktiviteter (se hjælpetekst):

1: Projektformål:

Målet for projektet lægger naturligvis i forlængelse af selve socialfondsprogrammets formål:

- At flere unge med særlige udfordringer gennemfører en ungdomsuddannelse Unge med særlige udfordringer (eksempelvis handicap, psykiske problemer, sygdom, sprogsvækkigheder eller personligt relaterede problemer), som sætter begrænsninger for deres muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse (EU programmet s.43), og videre:
- ..den del af ungeindsatsen, der er rettet mod unge uddannelsessøgende med særlige udfordringer i relation til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (EU programmet s.46).

I projekt Unge i Centrum Aalborg er det overordnede mål således:

- At revitalisere området for ungevejledning i UU-Aalborg, for herved at udvikle, afprøve og implementere styrkede vejledningsindsatser, der øger udsatte unges grundlag for valg, påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse.

Dette opnås gennem en række hovedaktiviteter – se nedenstående afsnit.

2: Motivation for et ungeprojekt med UU Aalborg som katalysator for et aktørsamarbejde om en langt mere målrettet og systematisk indsats over for målgruppen

- UU Aalborg er sammen med jobcentret og socialcentret samlet i det såkaldte Uddannelseshus i Aalborg. Her er det samlede vejlednings- og myndighedsansvar for 15-30 årige samlet i et hus. Uddannelseshuset bliver det naturlige centrum for den kommende lovgivning på området ”bedre overgange til ungdomsuddannelse”. Her vil man arbejde med bl.a. en ”Koordinerende kommunale ungeindsats” og en samlet ”Forberedende grunduddannelse”. I maj 17 kom et regeringsoplæg, der forventes fulgt af konkret lovgivning i efteråret 17. Fra august 19 forventes en ny forberedende grunduddannelse i delvist kommunalt regi. Ønsket om at have en ”værktøjskasse” klar til dette nye setup både hos UU / Uddannelseshuset og hos andre ungeaktører, er en væsentlig baggrund for nærværende projekt (se bl.a. regeringsgrundlaget: Tro på dig selv – det gør vi – Maj 2017). Fritidscentre, PPR, Jobcenter- og socialcenter, Ungdomsuddannelserne etc.)
- Kommunale strategier på området, blandt andet Udviklingsstrategien for børn, unge og familier, samt fra Ungestrategien. Her er målsætningen et samarbejde mellem dels kommunale forvaltninger og dels ungeaktører om bl.a. at flere børn skal blive livsduelige og flere unge skal forberedes til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse i

forlængelse af grundskolen. Selv om der således er etableret rammer for samarbejde om bl.a. udsatte unge, er der udfordringer

- - Der mangler tilbud for bl.a. udsatte 15-17 årige unge.
- - Mange unge falder stadig fra ungdomsuddannelserne, og hypotesen er at en del unge starter ungdomsuddannelse uden at have tilstrækkelige personlige og sociale kompetencer. Dette underbygges af ungdomsuddannelserne frafaldstal og udsagn fra både UU vejledere og vejledere på ungdomsuddannelserne.
- - Der er fortsat store udfordringer i at komme fra hensigtserklæringer i strategierne, til et praktisk samarbejde mellem f.eks. familiegrupper i den ene forvaltning og UU i en anden forvaltning.
- - For mange unge frekventerer jobcentersystemet i for lang tid, fremfor at starte på eller fortsætte det normale før det særlige. Det normale forstået som en hurtig start på EGU, KUU, EUD/EUX eller gymnasial uddannelse.
-
- Et ønske om at lave "vejledning hvor de unge er" (jf. forskning om at udsatte unge i mindre grad opsøger vejledning). Dette underbygges som et af de bærende principper i projektet senere i projektbeskrivelsen.
-
- UU Aalborg er indskrevet i 3 boligsociale helhedsplaner hvor flere aktører skal samarbejde om indsatser over for projektets målgruppe. UU mener at indsatsen kan udvikles langt mere end der er lagt op til i helhedsplanerne.
-
- Aalborg har en lang række Fritidscentre under Familie- og beskæftigelsesforvaltningen, hvor en stor del af de udsatte / udfordrede unge kommer. Vi ønsker at kvalificere vores tilstedeværelse her, samt udvikle nye vejledningskoncepter i øjenhøjde med de unge. Det handler om vejledning med oplevelser, på de unges præmisser og med udgangspunkt i fællesskaber der er naturlige for disse unge.

3: De konkrete hovedaktiviteter i kort form:

A: Etablering af ressourcecenter for ungevejledning i Uddannelseshuset – Vejledningscafé - et center med en palet af tilbud i og uden for huset, med et ungemiljø der signalerer uddannelse og beskæftigelse. Målgruppen vil her være 15-25/30 årige der ikke er kommet i gang med, har svært ved at blive fastholdt i, eller er frafaldet en ungdomsuddannelse. (Se nærmere gennemgang nedenfor, under målgrupper og i bilag). Der skal være en række løbende tilbud vejledningscaféen, men særligt nedenstående tilbud bliver en del af projektet:

-
- A1: Udvikling og afprøvning af gruppeorienterede vejledningsforløb med livsmestring, robusthed, den unges ressourcer, handlingstiltag mv. som grundlæggende indholdselementer. Vejledningsforløbene kan have forskellige målgrupper blandt de udsatte unge og lægge op til forskellige organisations- og afholdelsesformer. Vejledningsforløbene skal finde sted dels i vejledningscaféen og hos andre aktører. Forløbene udvikles ligeledes i samarbejde med aktører i Aalborg kommune og uddannelsesinstitutionerne (se en nærmere gennemgang nedenfor og i bilag).
-
- A2: Horisontale vejledningsforløb for helt særlige grupper af udsatte unge – grupper der typisk vil have behov for specialpædagogisk støtte ved overgang og start på en

ungdomsuddannelse eller "Stille unge" (se nærmere gennemgang nedenfor, under målgrupper og i bilag).

-
- A3: Særlige forløb for unge, der frafalder deres uddannelse fra gymnasiale- eller erhvervsuddannelser og ikke umiddelbart har en "plan". Disse elever har ofte valgt deres første uddannelse på et ureflekteret grundlag, eller andre barrierer er kommet til. Målet med forløbene er en "vejledning der sætter den unge i stand til at vælge målrettet og informeret og gøre ham/hende bedre forberedt til genoptagelse af en anden uddannelse / evt. til opstart på samme uddannelse (se nærmere gennemgang nedenfor, under målgrupper og i bilag).
-
- En deltager er en ung der følger ovenstående aktiviteter over en periode frem mod start eller genoptagelse af en ungdomsuddannelse.

I forbindelse med hovedaktivitet B, B1 og B2 er der lavet en særskilt udviklingsplan, og herunder beskrevet metode for at indfri output og effekter i aktiviteten. Denne udviklingsplan er i bilag.

B: Udvikling og afprøvning af Head and Hands on - oplevelsesbaserede gruppeorienterede vejledningsevents i samarbejde med nogle af Aalborgs fritidscentre, hvor en del udfordrede unge i alderen 15-18/20 år har deres fællesskaber. Head and Hands on udvikling og afprøves i samarbejde med alle erhvervsuddannelser i Aalborg, der på den måde laver vejledning direkte til en målgruppe de normalt ikke "når med den traditionelle uddannelsesorientering".

Head and Hands on vil ligeledes kunne gennemføres i ungegrupper som helhedsplanmedarbejdere/ praktikcoaches samler som del af den boligsociale indsats (se nærmere gennemgang nedenfor, under målgrupper og i bilag).

-
- B1: Erhvervsskolernes opfølgende vejlednings/ uddannelsesforløb på fritidscentrene og hos evt. andre aktører
-
- B2: UU Aalborgs individorienterede opfølgende vejledning for de udsatte unge der følger B og B1.
-
- Følgeforskning i samarbejde med professionshøjskole, UCN eller lignende aktør.
- En deltager er en ung der følger ovenstående aktiviteter over en periode frem mod start eller genoptagelse af en ungdomsuddannelse.

C: Kompetenceudvikling for ansatte i uddannelseshuset og hos andre ungeaktører. Fælles ungesyn og begreber omkring udsatte unges start og fastholdelse i ungdomsuddannelse (se nærmere gennemgang nedenfor, under målgrupper og i bilag).

4: Grundlæggende hovedprincipper i en revitalisering af ungevejledningen

4.1: Fra individuel orienteret ungevejledning til øget brug af gruppevejledning:

I projektets forskellige hovedaktiviteter er et gennemgående træk, at den traditionelle individuelle ungevejledning for projektets målgrupper af udsatte unge, suppleres med gruppeorienterede vejledningsforløb.

Det gælder både aktiviteter som del af vejledningscaféen og de nye vejledningsaktiviteter i fritidscentre/ boligsociale indsatser der laves i samarbejde med bl.a. erhvervsuddannelserne.

Traditionelt skelnes i vejledningen mellem disse tre former:

- Kollektiv vejledning, der retter sig mod alle i en målgruppe, fx alle elever i en klasse,
- Gruppevejledning, der retter sig mod et begrænset antal personer i en målgruppe
- Individuel vejledning, der retter sig mod enkeltpersoner
- (Løve 2007, p. 23)

I projekt Unge i Centrum Aalborg er det særligt gruppevejledningen der fokuseres på. Denne er mere og andet end individuel vejledning af unge samlet i en gruppe. Det særlige i gruppevejledningen er, at der er fokus på, hvordan den enkelte unges vejledning, læring og udvikling kan fremmes netop i en gruppe, hvor vi mener at samspillet og dynamikkerne mellem de unge i gruppen kan befordre den enkeltes vejledningsproces.

Vi mener det er nødvendigt at udvikle metoder, indhold og strukturer for den særlige målgruppe af udsatte unge.

Hvad kan der opnås gennem gruppevejledning:

- Genkendelse af sig selv i de andres fortællinger – ”jeg er ikke den eneste, der har disse problemer” # tryghed, oplevelse af normalitet
- De unge får udvidet deres verden, og får gruppen som ”hjælpere”.
- Det udnyttes, at unge i et fællesskab kan lære af hinanden, støtte og opmuntre hinanden, de kan identificere sig med hinanden og være modeller for hinanden.
- Når man siger noget i en gruppe, foregår der en bevidnelsesproces, der gør det, man siger, stærkere, end hvis man kun siger det til en vejleder.
- I gruppevejledningen skaber man et rum, hvor der kan opstå nye måder at se og forstå sig selv på i samspil med andre. Den unge genkender sig selv i de andre i gruppen.
- Overskridelse af individualisering – ”de fælles udfordringer/vanskeligheder/problemer, vi har, kan skyldes strukturelle forhold og er således ikke nødvendigvis selvforskyldte” - en almengørelse problemerne.
- De unge får mulighed for at påvirke hinanden og at blive påvirket af andre, og de får på den måde mulighed for at skabe nye forståelser og få øje på nye handlemuligheder. ”Der er noget jeg/vi kan gøre ved problemet, som jeg/vi ikke havde tænkt på før”.
- Det spejl som den unge kan spejle sig selv i, det der kan kaste nyt lys over den unges situation, bliver de andres oplevelser, erfaringer og forståelser af lignende eller tilsvarende situationer.
- I gruppen kan nyt afprøves og trænes i trygge omgivelser og i et realistisk miljø.
- I gruppevejledning er det muligt for den unge at komme i et observatørperspektiv til sig selv.

- Gennem øvelser, samværet med andre unge og vejlederne bliver den unge trænet i at kunne se sig selv og sine egne handlinger lidt udefra med en vis distance, samtidig med at hun er midt i centrum.

Kilde: Inspiration fra: Gruppevejledning i et systemisk perspektiv, Trine Hinchely Harck 2004.

4.2: Inddragelse af andre aktører i den styrkede vejledning for målgruppen - samskabelse

Som noget nyt ønsker UU at arbejde med styrket vejledning i samarbejde med en række aktører. Både aktører som vi normalt har samarbejde med, samt hele nye aktører. Det er et brud med den normale tilgang i UU - hver vejleder, sine unge. Alene det at vi har udarbejdet ansøgningen, har givet mange tilkendegivelser fra aktørerne, i retning af at det er nyt at UU fokuserer på gruppen af udsatte unge på helt nye måder.

Det kræver at vi som UU center i samarbejde med andre aktører, tænker netværkssamarbejde på helt nye måder. Derfor er en del af projektaktiviteten netop et kompetencespor for UU og for UU i samarbejde med alle aktører i projektet.

-

4.3: Udjævning af chanceulighed i vejledning og ”påbegyndelse og gennemførelse af uddannelse”.

Udsathed og chanceulighed. Vi indgår i et følgeforskningsprojekt med UCN/ eller lignende aktør, med det afsæt af afdække "Udsathed og chanceulighed" i forbindelse med vejledning og start å uddannelse. Mere herom i 8A.

-

5: Nærmere beskrivelse af projektets hovedaktiviteter:

A: Etablering af ressourcecenter for ungevejledning i Uddannelseshuset – Vejledningscafé

Vejledningscafé som ressource og oplevelsescenter for unge uddannelsessøgende, herunder udsatte unge der har brug for styrket vejledning. Det skal være et center med en palet af tilbud i og uden for caféen - hvor ungdomsuddannelserne bliver konkrete og synlige for bl.a. udsatte unge. Vejledningscentret skal fungere som et samarbejdsskabende forum for eksterne samarbejdspartnere og som et synligt udtryk for vejledning af unge i Aalborg Kommune.

Den nuværende situation er, at vi har en række funktioner: Jobcenter, socialcenter (indtil 31/12) og UU samlet i et såkaldt uddannelseshus. Formålet med huset har fra starten (ca. 1/1 2014) at være "Ën indgang for den unge", hvad enten det handlede om vejledning, ydelser, aktivering osv. I hovedtræk er myndighedsopgaverne for "ungegruppen", mellem UU og jobcenter/ socialcenter følgende:

- UU har forpligtigelsen til at varetage at 15-17 årige er i uddannelse eller i uddannelsesforberedende tilbud.
- UU har vejlederforpligtigelsen for 18-25 årige, medmindre de allerede har en rådgiver i jobcenter/socialcenter systemet. I det tilfælde er der tale om et samarbejde om den unge.
- UU har vejlederforpligtigelsen for 18-25 årige der ikke er en del af jobcenter/socialcentersystemet.

Selvom der er et godt samarbejde mellem mange medarbejdere i huset, oplever vi også en lang række muligheder for at lave styrket vejledning for en gruppe af unge, så deres barrierer for at starte og gennemføre en uddannelse mindskes. Et vejledningscenter for unge / en vejledningscafé skal være rammen for en række nye aktiviteter (hovedaktivitet A1, A2 og A3).

Vi vil udvikle en række tilbud som del af vejledningscaféen. Målgruppen vil her være 15-25/30 årige der ikke er kommet i gang med, har svært ved at blive fastholdt i, eller er frafaldet en ungdomsuddannelse. Det gælder uanset om de får uddannelseshjælp, kommer fra et SU system eller er selvforsørgende.

Der tages i vejledningscaféen afsæt i karrierelæring med henblik på at understøtte den enkelte unges livsduelighed. Hermed mener vi, at de unge skal støttes i selv at håndtere deres aktuelle situation, samtidig med, at de bibeholder deres personlige integritet. Vejledning og rådgivning skal være helhedsorienteret og tage udgangspunkt i både personlige, sociale og faglige forhold.

Vejledningscaféen er dels den fysiske placering som del af uddannelseshuset, men også en ny mulighed for at lave Pop Up caféer f.eks. i forbindelse med boligsociale indsatser som del af helhedsplanerne i Aalborg.

Selve udviklingen af vejledningscaféen som ressource og oplevelsescenter:

- Faste medarbejdere i vejledningscaféen til at forestå modtagelse, øget åben vejledning, samt lave oplevelsesorienteret vejledning i et "oplevelsesrum for ungdomsuddannelser". Dette oplevelsesrum har en arbejdstitel – "Den røde boks" (jf. - - Den grønne boks i Odense og lignende).
- Medarbejderressourcer til forsøg med PopUp vejledningscafé (mobil vejledningscafé) i de unges forskellige miljøer.
- Medarbejderne skal i løbet af projektperioden i samarbejdet med andre aktører og de unge:
- Udvikle vejledningscaféen til at blive et attraktivt sted at få styrket vejledningsforløb.
- Udvikle en vejledningscafé hvor de unge mødes uden forbehold og i et fysisk miljø, som appellerer til aldersgruppen. Et miljø som understreger hvordan og ud fra hvilket perspektiv, vi vejleder.
- Udvikle caféen som et oplevelsescenter for ungdomsuddannelserne, ikke mindst erhvervsuddannelser og KUU/EGU og evt. senere den nye forberedende grunduddannelse.
- Andre aktører, bl.a. ungdomsuddannelserne i Aalborg udvikler workshops, præsentationer af uddannelser etc. som kan indgå i en samlet kalender for caféens aktiviteter.
- De fast medarbejdere skal indsamle brugerevalueringer mv. fra de unge, og give input til udvikling af de produkter og ydelser hvor der skal indgå deciderede projektdeltagere.

Der vil hvert halve år i projektperioden blive lavet en folder, som fortæller om tilbuddene - Selve caféen og A1-A3.

Denne sendes til job- og socialcenter, familiegrupper, fritidscentre, helhedsplaner, ungdomsuddannelserne og andre der har unge i projektets målgruppe.

De underliggende aktiviteter i caféen vil blive gennemgået i det følgende.

Et afgørende element i revitaliseringen af UU-Aalborgs vejledning på ungeområdet, er mere ungeinddragelse. Her bliver en konkret handling under aktivitet A at nedsætte et ungeråd under UU-Aalborg. Ungerådet skal fungere som inspiration og sparring, for herved i tæt kontakt til de unge og ungekulturen at lade praksis på området for ungevejledning informere af den brede målgruppe, de unge.

Vi arbejder ud fra en plan om at der nedsættes et makkerpar (2-3 UU-vejledere) som vil deltage, observere arbejdet med ungeråd i andre kommunale kontekster, fx UNG Aalborg. For herudfra at idégenerere et afsæt for hvordan UU-Aalborg bedst etablerer og faciliterer samarbejdet med et ungeråd under UU-Aalborg.

Vi ønsker ungerådet som et afsæt for at vi i UU-Aalborg kan skabe felter, arenaer og aktiviteter hvor vi kan arbejde målrettet med ungeinddragelse som et led i at etablere tilbud om uddannelsesvejledning, der giver mening for de unge, i en kommende vejledningscafé.

Herunder er det en tanke at ungerådet gives et eget budget, med det formål at ungerådet skal etablere ”ung til ung vejledning” med særlig blik for de unge der er udfordret i forhold til at vælge, påbegynde og gennemfører en ungdomsuddannelse.

A1: Udvikling og afprøvning af gruppeorienterede vejledningsforløb med livsmestring, robusthed, den unges ressourcer, handlingstiltag mv. som grundlæggende indholdselementer.

Denne hovedaktivitet bliver en af de bærende i vejledningscaféen. Det handler om at arbejde med de barrierer de udsatte unge har i forhold til valg, start på og fastholdelse i uddannelse. Vi lægger i projektet op til flere forskellige organisations- og tilrettelæggelsesformer, med den målgruppe der er defineret i pkt. 8B.

- Fuldtids forløb på f.eks. 2-6 uger for 15-17 årige der ikke er i uddannelsesforberedende tilbud, eller har brug for styrket vejledningsindsats for at arbejde med uddannelsesmål. Samtidig kan jobcentret henvise unge over 18 år.
- Forløb i samarbejde med Ung Aalborg - den kommunale ungdomsskole. Her er bl.a. en elevgruppe som er defineret som udsatte unge, hvor ønskes et samarbejde med UU om en styrket vejledningsmæssig tyngde på forløbene.
- Modulopbygget forløb for unge over 18 år, der samtidig f.eks. er i jobcenteraktivering, men hvor der er barrierer i forhold til eksempelvis en praktik.

- Forløb over f.eks. 6 torsdage over middag for unge på en af ungdomsuddannelserne.

Der er tale om forløb med en gruppeorienteret tilgang, jf. projektets hovedprincipper ovenfor.

-
- En deltager er en person der deltager i et af disse forløb, med efterfølgende opfølgning og måling på om de efterfølgende starter ungdomsuddannelse/ bliver fastholdt i ungdomsuddannelse.

I bilag har vi vedhæftet 3 skitser til hvilke indholdselementer der kunne være på 3 tænkte forløb.

I et konkret projekt vil der være en udviklingsfase hvor UU i samarbejde med andre aktører vil udvikle de konkrete forløb til forskellige afholdelses former. Vi tænker at den første afprøvning af forløb bliver i maj/juni 2017.

Følgende metodeovervejelser vil indgå i denne udviklingsfase (inspireret af Gruppevejledning i et systemisk perspektiv 2004 af Trine Hinchely Harck)

Indhold

- Hvad skal de unge lære, opleve og erfare i gruppevejledningen?
- Hvilke kompetencer skal de have udviklet?
- Hvordan skal vi kunne se om det lykkes – undervejs og efter forløbet? (Udover den programfastsatte indikator)

Målgruppe (Supplerende programmets målgruppe)

- Hvilke unge henvender gruppevejledningsforløbet sig til?
- Hvornår er unge parate til et gruppevejledningsforløb?
- Sammensætning af grupperne
- Er der unge, der ikke kan rummes i gruppevejledningsforløbet?

Struktur og rammer

- Hvordan skal vejledningsforløbet struktureres?
- Hvor skal det afholdes? Hvordan skal lokalet indrettes? Hvilke faciliteter skal være til rådighed? (gælder når forløbet ikke afholdes i den projektudviklede vejledningscafé)

Indhold, metode/ arbejdsformer

- Hvordan skabes der muligheder for udvikling og læring i gruppen?
- Hvordan møde lige præcis denne gruppe i forhold til deres udgangspunkter (erfaringer, læringsstile, talenter, usikkerhed, fobier...)?
- Hvordan skabe størst mulig refleksion hos den enkelte unge og i gruppen undervejs?
- hvordan få den unge til at få øje på sig selv, sine egne talenter, resurser og sin egen udvikling?

Det individuelle og det fælles

- Hvordan skabes der rum og muligheder for, at vejledningsforløbet på samme tid udnytter fællesskabet og giver plads til de individuelle behov og ønsker?

Kontakt/kontrakt

- Hvordan etableres kontakten til de unge?
- Hvilke oplæg/hvilke informationer skal de unge
- Hvor meget skal de unge inddrages i planlægningen af forløbet?

Efterværn

- Er der muligheder for at unge i vejledningsforløbet evt. sammen med unge uden for danner netværk/interessegrupper efter forløbet? (udover deltagelsen i forløb under dette projekt)
- Hvordan følges de unge efter forløbet?

Eksempel på formulering af første punkt om Indhold, i en forløb for f.eks. 15-17 årige:

Vi vil arbejde med tre dele af kompetencebegrebet: Færdigheder, viden og handlinger/holdninger.

Mestringsforløbet skal have karakter af et "væksthus", hvor de unge skal blive klogere på sig selv og deres fremtid, og hvor de i trygge rammer kan prøve nyt af med støtte fra de andre unge og vejlederne. De unge skal opleve, at de får noget ud af at komme der, de skal mærke en forandring både på et personligt, socialt og fagligt plan. Når de unge er færdige med forløbet, skal de være bevidste om hvad de vil, og have en plan at gå videre med, frem mod start på en ungdomsuddannelse.

Overskrifter til indhold kunne være:

- Mig selv: hvem er jeg, hvad kan jeg, hvad kommer jeg af, hvad har jeg med mig?
- Mig selv og andre: hvem har jeg omkring mig, der betyder noget, der kan påvirke mig, der kan hjælpe?
- Mig selv og min fremtid. Hvilke forestillinger om fremtiden har jeg, og hvilke muligheder er der for mig?
- Ny viden om f.eks. uddannelser, erhvervs muligheder, vejledningsordninger
- Nye erfaringer – dvs. muligheder og støtte til at prøve nyt, afprøve nye handlinger, besøge steder, være i praktik.
- Tid til processen – dvs. tid til refleksion og bearbejdning af øvelser, besøg, aktiviteter, så det nye kan indoptages.
- Rykke grænser - overskride sine egne grænser.
- At sætte mål, for sig selv, for sin fremtid
- Motivation og mestring
- Tilid til en voksen
- Rollemodeller - ung til ung

I udviklingen følges ovenstående metodeovervejelser. Forløbene laves som nævnt sammen med relevante aktører, bl.a. Ung Aalborg. Ungdomsuddannelserne kan evt. byde ind med konkret

oplysning og vejledning og give de unge realistiske billeder af krav og forventning ved overgang til en ungdomsuddannelse.

Vi har allerede erfaringer med noget der ligner ovenstående, men har ikke haft mulighed for at lave det på en kvalificeret måde, med tilstrækkelig opfølgning og efterværn (se bilag 3).

Vores forløb skal være præget af en ressourceorienteret tilgang “jeg kan, jeg gør, jeg vil “ inspireret af (UP2YOU) kognitiv livsvejledning og Robusthed.dk, hvor der efterfølgende skal være mulighed for at etablere et netværk.

A2: Horisontale vejledningsforløb for helt særlige grupper af udsatte unge – grupper der typisk vil have behov for specialpædagogisk støtte ved overgang og start på en ungdomsuddannelse samt gruppen af stille unge.

Denne hovedaktivitets bidrag til projektets formål er at lave styrket vejledning for elever, der gennem screeninger, tidligere erfaringer og evt. skolegang har fået konstateret behov for SPS (Specialpædagogisk støtte) i overgangen og ved start på deres ungdomsuddannelse. Der er tale om at etablere fællesskaber af disse elever – såkaldt horisontal vejledning i konstruerede fællesskaber. Der vil desuden være tale om forløb for stille unge.

Der bliver mulighed for at gøre den individuelle vejledning kollektiv, da vejledningen tager udgangspunkt i det, der giver mening for det konstruerede fællesskab. (Se under de tre principper ansøgningen bygger på).

Som nævnt tager horisontal vejledning for særlige grupper udgangspunkt i grupper, der er berettiget til at søge SPS-støtte på en ungdomsuddannelse, eller stille unge. Grupperne bliver samlet i konstruerede fællesskaber på tværs af alder fra 15 - 19 (ældre unge kan også deltage) med udgangspunkt i forskellige udfordringer fx unge med ordblindhed, ADHD osv.

En samlet aktivitet for en deltager i den horisontale vejledning vil bestå af:

- Deltagelse i arrangement i UU eller på en ungdomsuddannelse f.eks. for ordblinde kommende elever på ungdomsuddannelser
- Deltagelse i en ungegruppe som opfølgning og videre facilitering frem mod start på den ønskede ungdomsuddannelse. Her gives de unge mulighed for at sparre og udveksle erfaringer, tanker og oplevelser i forhold til at skulle påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Dette udviklingspotentiale vil også kunne rumme styrkede vejledningsforløb for gruppen der har deltaget i den horisontale vejledning, med det formål at de unge kan bidrage positivt til hinandens fastholdelse på en ungdomsuddannelse, ved fx at de unge hver anden måned mødes, sparrer med hinanden og udveksler erfaringer også på et personligt og socialt plan, for herved at støtte hinanden i at tackle udfordringen vil at være udsat i forhold til uddannelse.
- Individorienteret vejledning.
- Opfølgning i ungegrupper efter start på ungdomsuddannelse.

Målet mod slutningen af projektperioden er en veludviklet vejledningsmetode og samarbejdsmodel i forhold til den horisontale vejledning, hvorved den horisontale vejledningsmodel for vejledning af unge udsatte i forhold til uddannelse, efter projektperioden er tilstrækkelig udviklet og implementeret således det er muligt at videreføre vejledningsmetoden i UU-Aalborgs daglige praksis på området for overgangsvejledning mellem grundskole og ungdomsuddannelse og i forhold til vejledning der søger at bidrage til fastholdelse af unge i uddannelse.

Under målgruppeovervejelser i næste hovedafsnit vil omfanget af aktiviteten fremgå.

Uddybning af gruppen stille unge:

I vores job som UU-vejledere møder vi ofte unge, der har meget svært ved at håndtere situationer, hvor det forventes, at de præsterer, deltager aktivt, tilkendegiver deres holdninger o.lign. En vanskelighed som har fulgt dem igennem deres grundskoletid, hvor en stor del af dem ofte har fået at vide, at de har de faglige forudsætninger, og at de blot "skal på banen". Men de kommer ikke "på banen", da det at skulle dette giver angstsymptomer som hjertebanken, svedige håndflader, stammen / usammenhængende tale, søvnløshed og reaktioner der kan forårsage, at de trækker sig fra såvel det faglige som det sociale fællesskab. I mange tilfælde betyder dette, at de ikke kommer i gang med eller kan gennemføre en uddannelse og ofte heller ikke anden aktivitet.

Disse unge er blevet mødt med råd om, at de ikke har grund til at være generte og nervøse og nogle bliver også mødt med, at de blot "skal tage sig sammen". Vi hører ofte disse unge give udtryk for, at de aldrig har fået nogen hjælp eller træning i skolen til at blive bedre til det at deltage; at de er fagligt ok, klarer sig godt skriftligt og at det derfor er deres eget valg ikke at deltage. Dette forstærker blot oplevelsen af utilstrækkelighed; "jeg burde, men kan ikke".

Adskillige cases fra vores arbejde underbygger behovet for en sådan indsats;

- Christian, der fra grundskolen blev beskrevet som værende en middel elev fagligt, mødestabil og pligtopfyldende men som mundtligt fik meget lave karakterer. Kort tid inde på den valgte erhvervsuddannelse måtte Christian stoppe, da han blev overvældet af kravet om deltagelse i såvel faglige som sociale sammenhænge. I de efterfølgende måneder var Christians oplevelse af utilstrækkelighed og af at være anderledes så dominerende, at han ikke var i stand til at deltage i nogen aktivitet.
- Sofie, der fra grundskolen blev beskrevet med et niveau over middel, men som også havde lave mundtlige karakterer, og for hvem det at fremlægge var voldsomt angstprovokerende. Også Sofie påbegyndte en erhvervsuddannelse, men stoppede efter meget kort tid og kom kun meget langsomt og efter lang tid i gang med en aktivitet.
- En anden gruppe i målgruppen inkluderer også en Anne, en af de såkaldte 12-tals elever, hvor det er det vedvarende krav om perfektionisme, der hæmmer deres deltagelse. Anne påbegyndte en gymnasial uddannelse, men afbrød brat og voldsomt - igen grundet manglende deltagelse og deraf følgende dårlige karakterer.

Som UU-vejledere oplever vi, at der mangler et tilbud til disse unge - en indsats til de unge, der ikke på egen hånd formår at foretage ændringer i deres handlemønstre. Unge som har behov for målrettet at arbejde på at handle på deres frygt, således at de gradvist opnår redskaber til at

kunne deltage aktivt i forskellige sammenhænge. Forløbet kan derved være medvirkende til, at de unge gradvist får nedbrudt den uhensigtsmæssige fortælling om dem selv og genskabt en ny som basis for at kunne gennemføre en uddannelse.

Eksamensangst er en anerkendt form for angst, som efterhånden er velkendt, og der findes flere tilbud med hjælp og vejledning, hvis man lider af dette. Angsten for at sige noget på klassen, i en gruppe eller i en praktiksituation kan sammenlignes med eksamensangst: angsten for at blive bedømt af andre.

Forløbet vil være et tilbud for udsatte unge i ungevejledningen, de 15-19/20 årige, som har brug for at denne indsats for at blive klar til uddannelse.

Der vil som ved mestringsforløbene være tale om fleksible afholdelsesformer.

- Fuldtidsforløb for udvalgte 15-17 års elever
- Forløb der tilrettelægges i samarbejde med ungdomsuddannelserne, f.eks. en række eftermiddage hvor de unge samtidig følger deres ungdomsuddannelse. Her vil målet være fastholdelse i deres uddannelse.

•
Eksempler:

- et 8 ugers forløb, 1-1½ time ad gangen, placeres om eftermiddagen så skoleelever eller unge i praktik kan deltage efter skole- og arbejdstid
- korte intensive forløb af fx 3 dages varighed som foregår på ungdomsuddannelse

Samarbejdet med andre aktører/voksne omkring den unge er afgørende, dels for at sikre at rekrutteringen foregår på en etisk forsvarlig måde og rammer målgruppen, og dels for at kunne fastsætte mål med forløbet for den enkelte unge og sikre, at der sker en opfølgning efter forløbets afslutning.

Forløbet tænkes som gruppeorienteret vejledning med udgangspunkt i de unges fælles problemstillinger, hvor de unge til til hver uge får en konkret opgave, som er et delmål frem mod det endelige mål.

•
A3: Særlige forløb for unge, der frafalder deres uddannelse fra gymnasiale- eller erhvervsuddannelser og ikke umiddelbart har en "plan". "Hurtig igang med EUD/EUX"

I UU / Uddannelsessammenhæng har vi rigtig mange unge der falder fra deres ungdomsuddannelser, uden UU bliver inddraget når de første tegn på "frafaldstruethed" viser sig. Derved kan der ofte gå lang tid inde den unge går med overvejelser om at droppe ud af uddannelse, til den unge arbejder med en alternativ uddannelsesplan. Ofte har de unge ikke den fornødne bredde i deres viden om andre uddannelser

end den de er ved at afbryde. F.eks. har en elev der falder fra 2.G meget lidt viden om hvordan han kan komme videre på f.eks. EUX og bruge en del af den viden der er opnået på gymnasiet. Vi ser mange der afbryder et godt stykke inde i gymnasieforløbet, eller "skraber sig igennem" med meget lave karaktergennemsnit til følge. Vi vil gerne lave en form for "opsamlingsforløb" som gymnasier og erhvervsskoler kender - og som de ved kan samle de unge mennesker op ved frafald, inden de kommer for langt væk fra uddannelsesperspektivet og måske begynder at søge uddannelseshjælp.

Vi kalder disse koncentrerede styrkede vejledningsforløb for "Hurtigt igang med EUD/EUX", fordi vores tese er at mange unge der frafalder, har brug for at kende alternativer der bedre passer til dem, og her har erhvervsskolerne mange muligheder for de unge. Både i bredden af uddannelser og i de varierende måder en uddannelse kan startes op på (skolevej - praktikvej - ny mesterlære osv.)

Vi ønsker at udvikle forløbene med en lidt varierende længde på 2/3 - 4/5 uger, og vil placere dem så de lægger umiddelbart før de mulige starter på alternative uddannelser.

Forløbet skal udvikles så det giver konkret viden og handlemuligheder for den unge. Eksempler på indhold kan være:

-
- Styrket og kvalificeret viden om erhvervsuddannelser (og evt. andre gymnasie udd. efter behov) - uddannelser, indgange, praktikmuligheder, fordelsuddannelser, støttemuligheder, karrieremuligheder osv. Selvom en del af det måske er noget den unge har hørt før, vil der være en anden motivation ved et konstateret afbrud.
- Hjælp til praktikpladssøgning og til at forstå og finde veje i praktiksystemet.
- Viden om realkompetencer fra tidligere uddannelser, og hvordan det kan påvirke tilrettelæggelsen af den kommende uddannelse.
- Hjælp til den konkrete overgang til ny uddannelse, evt. brobygning inden, evt. praktik til den branche en kommende uddannelse dækker.
- Viden om støttemuligheder, SPS, Mentor, skolehjælp, SU, De tre starter på EUD o.m.a.
-

Vi regner med at forløbene planlægges i tæt samarbejde med ungdomsuddannelserne, så forløbene bliver meget målrettede og giver de unge motivation til en hurtig start på ny uddannelse. UU planlægger med ca. 3 forløb om året - med det deltagerantal der fremgår af pkt. 8B

De konkrete forløb skal fremgå af den folder der laves i vejledningscaféen hvert halve år.

B: Udvikling og afprøvning af Head and Hands on - oplevelsesorienterede gruppeorienterede vejledningsevents

Udvikling og afprøvning af Head and Hands on - oplevelsesorienterede gruppeorienterede vejledningsevents i samarbejde med nogle af Aalborgs fritidscentre, hvor en del udfordrede unge i alderen 15-18/20 år har deres fællesskaber. Head and Hands on udvikles og afprøves i samarbejde med alle erhvervsuddannelser i Aalborg, der på den måde laver vejledning direkte til en målgruppe de normalt ikke ”når med den traditionelle uddannelsesorientering”.

Head and Hands on vil ligeledes kunne gennemføres i ungegrupper som helhedsplanmedarbejdere/ praktikcoaches samler som del af den boligsociale indsats (se nærmere gennemgang nedenfor, under målgrupper og i bilag).

Formålet med Head and Hands on er, at alle unge, også unge udsatte i forhold til uddannelse eller unge som af den ene eller anden grund ikke profiterer af uddannelsesvejledning i andre sammenhænge, gives et tilbud om kvalificeret uddannelsesvejledning med afsæt i de unges miljøer og nærværende fællesskaber. Forskellige aktører er sammen om at udvikle et vejledningskoncept, der øger udsatte unges grundlag for valg af ungdomsuddannelse, påbegyndelse på uddannelse, og gennemførelse af uddannelse.

UU-Aalborg ønsker, i samarbejde med Aalborg Kommunes fritidscentre, de boligsociale helhedsplaner Aalborg Øst – Alabu Bolig og Lejerbo, Helhedsplanen Center for Samskabelse / Himmerland 9220, Helhedsplanen Løvvangprojektet, afdeling 12, Sundby-Hvorup Boligselskab og erhvervsskolerne Amu Nordjylland, SOSU nord, Aalborg Handelsskole og Tech College Aalborg, at gennemføre et forsknings- og udviklingsprojekt, der skal inddrage udsatte unge i vejledning om ungdomsuddannelserne og herunder i særlig grad øge de unges viden om erhvervsuddannelserne. Aktiviteterne i forhold til vejledningsevenen Head and Hands on

- Fællesmøde med ovenstående aktører, hvor vi fælleskab er med til at forme og udvikle det nye vejledningskoncept Head and Hands on med udgangspunkt i de unges fællesskaber, og vejledning om uddannelse.
- Head and hands on, v2, vejledningsevent med afsæt i oplevelsesbaseret information afholdes med deltagelse fra flere erhvervsuddannelser, og ”ung til ung”-vejledning og en UU-vejleder. Vejledningsevenen bliver afholdt på fritidscentrene – i de unges fællesskaber.
- Der bliver afholdt 8 events om året med 30-45 deltagere pr. event.

B1: Erhvervsskolernes opfølgende vejlednings/ uddannelsesforløb på fritidscentrene og hos evt. andre aktører

Med denne aktivitet følges der op på vejledningsevenen Head and Hands on, så alle unge, også unge udsatte i forhold til uddannelse eller unge som af den ene eller anden grund ikke profiterer af uddannelsesvejledning i andre sammenhænge, gives et tilbud om kvalificeret uddannelsesvejledning med afsæt i de unges miljøer og nærværende fællesskaber. Formålet med erhvervsskolernes opfølgning er, at der etableres en lille relation til en erhvervsuddannelse, der giver mulighed for at øge udsatte unges grundlag for valg af ungdomsuddannelse, påbegyndelse på uddannelse, og gennemførelse af uddannelse.

Aktiviteterne er et forløb, der følger op på vejledningsevenen Head and Hands on og arrangeres af erhvervsuddannelserne med fokus på mulighederne indenfor erhvervsuddannelserne. Forløbene vil tage afsæt i karrierelæring.

De erhvervsskoler, der er repræsenteret ved vejledningsevenen på det pågældende fritidscenter, besøger de unge på fritidscentrene 2 gange, for herved at følge op eller fortsætte dialogen med de unge omkring uddannelse, valg, opstart og gennemførelse. Afsættet for erhvervsskolevejledningen kan være en aktivitet, at erhvervsskolerne har en af deres elever med udgangspunkt i Ung til ungvejledning eller at vejledningsformen blot er mere uformelle samtaler med de unge i mindre grupper eller enkeltvis.

B2: UU Aalborgs individorienterede opfølgende vejledning for de udsatte unge der følger B og B1.

Målet er, at der følges op på henholdsvis Erhvervsskolernes opfølgende vejlednings/uddannelsesforløb på fritidscentrene og på vejledningsevenen Head and Hands on, og at alle unge, også unge udsatte i forhold til uddannelse eller unge som af den ene eller anden grund ikke profiterer af uddannelsesvejledning i andre sammenhænge, gives et tilbud om kvalificeret uddannelsesvejledning med afsæt i de unges miljøer og nærværende fællesskaber. Målet med en individorienteret vejledning i tilknytning til vejledningsevenen og det efterfølgende forløb med erhvervsskolerne er, at der tages udgangspunkt i et fælles tredje, der giver mulighed for at øge udsatte unges grundlag for valg af ungdomsuddannelse, påbegyndelse på uddannelse, og gennemførelse af uddannelse.

Aktiviteten er en opsøgende vejledning varetaget af den UU-vejleder, der har tilknytning til det pågældende fritidscenter og har været en del af vejledningsevenen Head and Hands on. Den opsøgende vejledning vil tage afsæt i karrierelæring. UU-vejlederen kommer på mindst 5 aftenbesøg på fritidscenteret. Besøgene kan indeholde:

- Individuel vejledning, hvor den enkelte unge vil få vejledning og støtte til egen uddannelsesplan
- Gruppevejledning indeholdt uddannelsesdrøftelser med de unge, hvor der er mulighed for en bevist inddragelse af det pædagogiske personale

Følgforskning på aktivitet B, B1 og B2.

Nedenstående er udarbejdet efter dialog med CEBRA, UCN - men opgaven vil naturligvis komme i udbud efter gældende EU regler.

Baggrund

Som en del af projektet tilknyttes følgeforskning af udvikling, afprøvning og tilpasning af et nyt vejledningskoncept. Følgeforskningen udføres af programmet ”Udsathed og Chanceulighed”, eller lignende aktør på området. Formålet med følgeforskningen er at skabe ny viden om hvordan unge profiterer af vejledning som er organiseret ifølge principperne i ”den nye vejledning”. Her vil der blive sat fokus på uformelle fællesskabers betydning for udsatte unges udbytte af

uddannelsesvejledning (Thomsen & Skovhus, 2013) samt på at skabe viden om, hvordan de unge oplever et flere-faset vejledningskoncept. Slutteligt er det også hensigten at skabe viden om, hvilken form for vejledning om uddannelse de udsatte unge efterspørger – set i et førstepersonsperspektiv.

Kort skitseret antages det ud fra tidligere forskning om uddannelse, at forekomsten af chanceulighed ikke er finalt afgrænset til de udsatte unges muligheder for at lykkes med uddannelse, men at chanceulighed også er en risikofaktor i forhold til udsatte unge og uddannelsesvejledning (Pless Mette, 2016).

Derfor har følgeforskningssporet særlig blik for de faktorer, der i forhold til uddannelsesvejledning kan antages at have en minimerende effekt på chanceulighed i uddannelsesvejledningen (Miller, 2015). Ved at skabe viden på ungeniveau om, hvad den anderledes kontekst for vejledning betyder for de unge, samt hvordan de unge oplever vejledningskonceptet og hvilken vejledning de udsatte unge efterspørger, er målet med følgeforskningen, at resultaterne i særlig grad vil kunne bidrage til udviklingen af en kvalificeret praksis for uddannelsesvejledning i UU-Aalborg, med et særlig fokus på de unge, der er udsatte i forhold til vejledning og uddannelse.

Forskningsspørgsmålene

- Hvilken betydning har vejledning situeret i uformelle fællesskaber for udsatte unges udbytte af uddannelsesvejledning
- Hvordan oplever de udsatte unge deltagelse i et flere-faset vejledningskoncept?
- Hvilken form for vejledning om uddannelse efterspørger udsatte unge?

Metode

Forskningen gennemføres ved hjælp af mixes methods design. De indsamlede data analyseres ved hjælp af vejledningsteori, magtteori og læringsteori.

- en dækkende (alle deltagere inkluderet) spørgeskemaundersøgelse som udfyldes i fællesskab (kahoot) som indgår som obligatorisk del af afslutningen af hver af de fire faser
- individuelle dialogiske interview med i alt 20 unge – udvælgelse sker ifølge fastlagte kriterier for inklusion
- Fokusgruppeinterview med vejledere
- fokusgruppeinterview med aktører rundt om den unge
- litteraturreview med fokus på vejledningens kontekst samt målgruppebeskrivelserne. Nationalt og engelsksproget litteratur

Proces

Følgeforskningssporet vil også under projektperioden levere delresultater i form af forskningsnotater, kan underbygge justering af arbejdsmålene for det samlede aktivitetsområde, og herved bidrage til udviklingen af det nye fire fasede vejledningskoncept.

Herunder har alle aktører i samarbejdet om udviklingen af det nye vejledningskoncept fokus på at alle aktører medinddrager de unge i tilrettelæggelsen og udførelsen af vejledningskonceptet,

i særlig grad i forhold til fase 1 og fase 4. de måder hvorpå participationen tilrettelægges i samskabelsesprocesser et opmærksomhedspunkt i følgeforskningen.

Udover at udviklingen, implementeringen og afprøvningen af det nye vejledningskoncept følges af et kvalitativt forskningsspor, vil UU-Aalborg være ansvarlig for, at der i vejledningskonceptets metodedimension udvikles mål og progressions indikatorer, der generer kvantitative data på deltagniveau i forhold til vejledningskonceptet - output og effekt.

Bibliografi

Miller, T. o. (2015). Kvalitativ evaluering af Studepraktik. Aalborg: Region Nordjylland.

Pless Mette, T. M. (2016). Uddannelsesvalg, vejledning og karrierelæring i et ungdomsperspektiv. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.

Thomsen, R., & Skovhus, R. B. (2013). At vejlede i fællesskaber og grupper . Valby: Shultz.

C: Kompetenceudvikling for ansatte i uddannelseshuset og hos andre ungeaktører. Fælles ungesyn og begreber omkring udsatte unges start og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Kompetencesporet drejer sig om at udvikle samarbejdet i UU, og samarbejdet i hele aktørgruppen omkring projektet. Det drejer sig bl.a. om forhold om nuværende ctr. ny vejledningspraksis med unge, vejledning ctr. coaching, nye samarbejdsformer med aktører mm.

Overordnet set er kompetencesporet opdelt i år 1, 2 og 3. I projektperioden vil der blive gennemført aktiviteter, som alle har til formål at udvikle ny praksis hos aktører som på forskellig vis arbejder med udsatte unge.

Da projektets målsætning er at skabe et mere helhedsorienteret ungesyn gennem ændret praksis (udgangspunkt i det enkelte individs forudsætninger og behov) kalder indsatserne under kompetencesporet både på et internt og et eksternt fokus. Således kan det planlagte design for kompetencesporet anskues som en cirkulær proces, hvor der med udgangspunkt i udvikling af ny vejledningspraksis ved UU (år 1) etableres og afprøves nye netværk med relevante aktører (år 2). Kompetencesporet afrundes med år 3, hvor fokus er lederunderstøttelse af ny praksis v. UU. Dette omfatter ændrede interne organiserings- og samarbejdsformer samt kultur-mæssige forhold og forståelser knyttet til arbejdet med udsatte unge såvel som netværk baseret på nye samarbejdsformer og -relationer (konsolidering af år 1 og 2.)

I bilag er en grafisk fremstilling af hele kompetencesporet, herunder illustration af temadage, seminarspor og processpor.

Udspecificering af faserne under kompetencesporet:

År 1

Seminarspor

Der afholdes 4 temadage + ½ dags afslutningsseminar for alle medarbejdere + ledelse v. UU

Oplæg og procesfacilitering ved 2 konsulenter fra UCN act2learn / lignende aktør.

Processpor

Der arbejdes med aktionslæring i perioderne mellem temadagene. Efter hver temadag afprøver medarbejdere og ledelse nye arbejdsformer og -metoder, knyttet til det respektive tema. I forbindelse med aktionslæringen samarbejdes der hhv. i makkerskaber på 2 og i teams.

Der gives faglig sparring til alle teams v. konsulent fra UCN act2learn / lignende aktør.

År 2

Netværksaktiviteter

UU afholder opstartsseminar med relevante aktører som startskud på etablering af nye netværksaktiviteter. Igennem år 2 etableres ”læringscirkler” som er en ny type netværk/samarbejdsfora, hvor UU’s erfaringer fra fase 1 foldes ud til en større gruppe og der arbejdes med casebaseret videndeling. Der afholdes kvartalsvise netværksaktiviteter og år 2 afsluttes med et seminar, hvor aktørerne i fælleskab evaluerer netværkenes effekt og relevans i et fremadrettet perspektiv.

Konsulent fra UCN act2learn / lignende aktør deltager ved netværksaktiviteter, i rollen som procesfacilitator og for at sikre konsensus i forhold til arbejdsform på tværs af netværk.

År 3

Coaching og sparring med fokus på leder-understøttelse af ny praksis

I løbet af år 3 gennemføres der fortløbende coaching og faglig sparring med fokus på leder-understøttelse af ny praksis og nye netværk.

Coaching og sparring ved konsulent fra UCN act2learn / lignende aktør.

År 3 afsluttes med afslutningskonference, hvor alle involverede aktører inviteres. 2 konsulenter fra UCN act2learn /lignende aktør afholder oplæg om erfaringer og læring i forhold til kompetencesporet gennem projektperioden.

B. Uddybende beskrivelse af projektets output (se hjælpetekst):

Tabel over antal deltagere= output, og effekt 1 - antal i uddannelse umiddelbart efter deltagelsen. Tabellen er i bilag.

Overordnet beskrivelse af målgruppen - de udsatte unge = deltagere = output.

En differentieret tilgang til målgruppen i de forskellige hovedaktiviteter

Målgruppen for UU-Aalborgs projekt Unge i Centrum Aalborg, er de udsatte unge, som risikerer ikke at vælge, påbegynde, eller gennemføre en ungdomsuddannelse. Det kan være unge som har alvorlige faglige, personlige og sociale udfordringer i forhold til skolegang, meget fravær gennem grundskolen eller tidligere drop out-truede unge. Det kan også være unge som klarer sig udmærket, men ikke kender til de mange forskellige muligheder i uddannelsessystemet, hvor ved uddannelsessystemet, for disse unge bliver en lang række af (u)muligheder. Det kan være unge der ikke ved hvad de mange forskellige forkortelser står for (HHX, HTX, HF, STX, EUD, EUX, KUU m.fl.), og hvad de forskellige uddannelser kræver. I målgruppen er også unge hvis forældre ikke kan hjælpe dem med at træffe valg om ungdomsuddannelse, og hvor forældrenes psykiske- og eller somatiske udfordringer eller manglende kendskab til uddannelsessystemet og samfundet, gør at forældrene ikke kan understøtte, at den unge påbegynder og gennemføre uddannelse. Det kan også være unge der kommer fra en uddannelsesfremmed baggrund, og som derfor ikke har narrativer om uddannelse og job, som den unge kan spejle sig i for herved at kvalificere deres uddannelsesvalg.

Målgruppen kan således på den ene side være en mere eller mindre udsat gruppe af unge, som har brug for en styrket vejledningsindsats for at finde en vej ind i uddannelsessystemet, som passer dem. Men målgruppen for aktiviteter i projektet kan også være almindeligt fungerende unge og deres forældre, som har brug for en særlig vejledningsindsats, for herved at få relevante oplysninger om mulighederne i uddannelsessystemet fx vejledning om specialpædagogisk-støtte (SPS) på ungdomsuddannelserne.

Da det er UU-Aalborgs overordnede vision med projektet at alle unge, der er udsatte i forhold til uddannelse, gives et tilbud om kvalificeret uddannelsesvejledning. Vi ser det derfor som en nødvendig præmis for dette udviklingsprojekt, at der i forhold til projektets hovedaktiviteter arbejdes ud fra en differentieret tilgang til, hvem de unge i målgruppen er.

Herved kan projektet, der ønsker at udvikle, afprøve og implementere styrkede vejledningsindsatser, indfri visionen i UU-Aalborg om at øge alle udsatte unges grundlag for valg, påbegyndelse og gennemførelse af uddannelse.

Dette projekt abonnerer således på en bred forståelse af, hvilke ungegrupper der kan være udsatte i forhold til uddannelse, og herved have behov for styrket uddannelsesvejledning i varierende grad, hvilket afspejles i projektets 7 ud af 8 hovedaktiviteter.

Der er på baggrund af dansk forskning på området "Udsatte unge og uddannelse" heller ikke nogen entydig tilgang til hvordan ungegruppen, der er udsat i forhold til at vælge, påbegynde og gennemføre uddannelse, udlægges. Således refereres der i dele af dansk forskning til at de udsatte inddeles i kategoriseringer, i forhold til hvordan de unge der er udsatte i forhold til uddannelse, se fx Jensen, Jensen, Pilegaard 2005 og Katznelson 2004. Hvorimod andre dele af den danske forskning ser udsatte unge som indlejret i forskellige grader af risiko se fx Ejrnæs, M 2006: Jensen og Gudmundsson 2005 m.fl.

At målgruppen ”udsatte unge i forhold til uddannelse” ikke er skarpt defineret, ses som en styrke for det samlede projekt, fordi der ud fra en differentieret tilgang målgruppen netop kan tilbydes varierende grader af styrkede vejledningsindsatser - i overensstemmelse med hvad der reelt udgør ungegruppernes behov. Den differentierede tilgang målgruppen ses også som værende i overensstemmelse med Socialfondsprojektets design, idet dette har et krav om at output og effekt af aktiviteterne estimeres således at der summeres på tværs af alle aktiviteter der måtte indgå i projektet. Derfor udgør den differentierede tilgang til målgrupper kun delelementer i det samlede projekts output og effekt.

På baggrund af den differentierede tilgang til målgruppen af udsatte unge, er følgende aktivitetsspecifikke målgrupper udlagt:

Herfor er følgende aktivitetsspecifikke målgrupper udlagt, hvilket samlet udgør hele projektets målgruppe. I de følgende uddybninger af output er ovenstående beskrivelse af de udsatte unge gældende.

A: Etablering af ressourcecenter for ungevejledning i Uddannelseshuset – Vejledningscafé

Der vil ikke være direkte output forstået som antal deltagere i aktivitet A, da det drejer sig om at skabe rammer for A1-A3. De unge der forventes at komme i vejledningscaféen vil være fra følgende målgrupper:

- De 15-17 årige der har barrierer for at gå gang med og blive fastholdt i uddannelse, og som skal være i en uddannelsesforberedende aktivitet, men hvor vi idag ikke har mange tilbud udover traditionel praktik.
- De over 18 årige der er på uddannelseshjælp. Disse skal evt. henvises til projektets aktiviteter af jobcentret.
- En gruppe over 18 årige der ikke er på kontanthjælp og hvor en målrettet indsats vil gøre at de hurtigt kommer igang med, eller vender tilbage til uddannelse, evt. job som vej til uddannelse.
- De unge som ikke vil ”komme fysisk i huset”, men som vi når med event, aktiviteter eller Popup caféer i de unges miljøer.

Vi betragter de unge der kommer i vejledningscaféen som en hovedpopulation. Her får de gennem oplevelsesorienteret vejledning i caféen, åben vejledning og konkret tilgang til uddannelse i ”Den røde boks” afsøgt deres vejledningsbehov. De unge der vurderes at have behov for styrket vejledningsforløb, ”går videre til nogle af forløbene A1-A3”;

Det er i disse forløb de primære projektdeltagere vil være.

A1: Udvikling og afprøvning af gruppeorienterede vejledningsforløb med livsmestring, robusthed, den unges ressourcer, handlingstiltag mv. som grundlæggende indholdselementer.

Afhængig af den konkrete afholdelsesform (i eller uden for vejledningscaféen - fuldtid eller modul mm.) vil forløbene være tilrettelagt for udsatte unge fra nedenstående målgrupper.

-
- De 15-17 årige der har barrierer for at gå gang med og blive fastholdt i uddannelse, og som skal være i en uddannelsesforberedende aktivitet, men hvor vi idag ikke har mange tilbud udover traditionel praktik.
- De over 18 årige der er på uddannelseshjælp. Disse skal evt. henvises til projektets aktiviteter af jobcentret.
- En gruppe over 18 årige der ikke er på kontanthjælp og hvor en målrettet indsats vil gøre at de hurtigt kommer igang med, eller vender tilbage til uddannelse, evt. job som vej til uddannelse.

De unge som ikke vil "komme fysisk i huset", men som vi når med event, aktiviteter eller Popup caféer i de unges miljøer.

Vi estimerer et deltager antal på fordelt på de 6 projektperioder på 35,40,45,45,50,50

A2: Horisontale vejledningsforløb for helt særlige grupper af udsatte unge – grupper der typisk vil have behov for specialpædagogisk støtte ved overgang og start på en ungdomsuddannelse, samt stille unge

Den aktivitetsspecifikke målgruppe er her unge der er berettiget til specialpædagogisk støtte, SPS-støtte på ungdomsuddannelserne. Det drejer sig om ordblinde unge, unge med psykiske vanskeligheder, unge med ADHD, døve eller hørehæmmede, blinde eller svagsynede, bevægelsehæmmede samt kronisk syge eller unge med alvorlig sygdom (Jf. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Ungdomsuddannelser, støtteformer). Det kan også dreje sig om unge, som har brug for andre støttefunktioner fx mentor og coachstøtte på ungdomsuddannelserne, for herved på lige fod med andre unge at kunne påbegynde og gennemføre en uddannelse. Antallet af unge udgør et estimat på baggrund af angivet antal unge der i årene 2016 og 2017 har modtaget SPS støtte eller anden uddannelsesspecifik støtteforanstaltning på en af Aalborg kommunes ungdomsuddannelser.

Den anden gruppe er såkaldte "Stille unge" se pkt. 8A.

Indsatsen henvender sig til 15-19 årige i ungevejledningen, hvor den manglende deltagelse bliver et problem i forhold til den unges uddannelsesparathed, motivation til uddannelse og chance for at gennemføre den ønskede ungdomsuddannelse.

Målgruppen omfatter for det første unge, der har afbrudt uddannelse, og hvor den primære årsag skyldes manglende aktiv deltagelse i forskellige undervisningssituationer. Dernæst unge der er i gang med en ungdomsuddannelse, men hvor der er risiko for frafald igen grundet manglende deltagelse aktivt. De unge skal være motiverede for at arbejde på at skabe en forandring og være i stand til at indgå i en sammenhæng med andre unge i en større gruppe. Er der tale om diagnoser

eller psykiske problemer, skal det vurderes, om dette er det rette tilbud - eller der snarere er tale om aktivitet A1.

Antallet af unge i de horisontale vejledningsforløb estimeres som følgende i de 6 projektpeiroder: 60,65,70,70,75,75.

Se kritiske antagelser under 8C.

A3: Særlige forløb for unge, der frafalder deres uddannelse fra gymnasiale- eller erhvervsuddannelser og ikke umiddelbart har en "plan".

På de målrettede vejledningsforløb "Hurtig igang med EUD/EUX" er målgruppen primært unge der er faldet fra, eller er i høj risiko for at falde fra deres ungdomsuddannelse. Årsagen til frafaldet er personlige eller sociale problemstillinger.

Forløbene skal forhindre at de unge efter frafald pr. automatik søger uddannelseshjælp, men fastholdes i et uddannelsesperspektiv.

Deltagerantallet forventes at være følgende, fordelt på de 6 projektperioder: 20,20,25,25,40,40

Se uddybning af kritiske antagelser i afsn. 8C.

B: Udvikling og afprøvning af Head and Hands on - oplevelsesorienterede gruppeorienterede vejledningsevents - se nedenfor

Målgruppen for det nye vejledningskoncept er udsatte unge som enten risikerer ikke at opstarte på en ungdomsuddannelse eller unge, der er i risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse. Målgruppen vil være forskellige grupper af udsatte unge, som har brug for en styrket vejledningsindsats for at finde en vej ind i uddannelsessystemet, som passer dem. De unge, der får tilbudt en styrket vejledningsindsats igennem vejledningskonceptet Head and Hands on, er unge, der har tilknytning til Aalborg kommunes fritids- og ungecentre og unge med tilknytning til helhedsplanerne i henholdsvis Aalborg Øst og Løvvangen.

De udsatte grupper kan være unge med trivsel-, adfærds-, indlærings- og sociale problemer, unge med en to-kulturel baggrund eller unge med forskellige diagnoser.

Antal unge der deltager i selve vejledningsevens er 840 unge over 3 år.

Antal unge på vejledningsevent der efterfølgende bliver deltagere til B1 og B2 er 270 unge om året - se nedenfor.

B1: Erhvervsskolernes opfølgende vejlednings/ uddannelsesforløb på fritidscentrene og hos evt. andre aktører - se nedenfor

samme som B

B2: UU Aalborgs individorienterede opfølgende vejledning for de udsatte unge der følger B og B1. - se nedenfor

samme som B

Fælles målgruppebeskrivelse for B, B1 og B2

Der er ca 842 unge i aldersgruppen 15-18/19 år der frekventerer Aalborg kommunes fritidscentre. Her angiver fritidscentrene selv at disse unge tilhører fraktionen på 15% af en ungepopulation der betegnes som udsatte unge. Derudover er et antal udsatte unge i de boligsociale helhedsplaner, hvor UU bl.a skal samarbejde om en gruppe på 15-20 udsatte unge pr. helhedsplan. Det betyder en samlet målgruppe på ca. 930 unge. Vi vurderer dog langt fra at de alle er udsatte i projektets forstand.

De Boligsociale helhedsplaner er: Helhedsplanen Aalborg Øst (Alabu Bolig og Lejerbo), Helhedsplanen Center for Samskabelse (Himmerland og 9220), Helhedsplanen Løvvangprojektet (Afdeling 12 og Sundby-Hvorup Boligselskab).

Ud fra den samlede population, vurderer vi at der kan skabes kontakt til mellem 240 - 320 unge over 15 år via. Head and Hands on vejledningsevents.

Af disse vil en gruppe være deltagere i projektet og kunne profitere af aktivitet B1 og B2.

Denne gruppe vurderer vi til at være 80, 90 og 100 i hhv. efteråret 18, 19 og 20. Dette fremgår af pkt 6 effekter.

Heraf vurderes at 50, 60 og 70 vil starte ungdomsuddannelse op i umiddelbar forlængelse af vores indsats.

Følgende deskriptive beskrivelse af ungemålgruppen er udarbejdet på baggrund af en sammenfatning af Aalborg kommunes målgruppebeskrivelse af "de 15% unge" fra fritidscentre,

målgruppebeskrivelsen af de unge i Ungecenteret samt fra helhedsplanerne. Beskrivelserne er hentet i de tre delaftaler om ”uddannelse og beskæftigelse”.

Det drejer sig om unge der har trivsels-, adfærds-, indlærings-, og sociale problemer. Det er en ungegruppe der beskrives med tilbagevendende eller uforklarlig sygelighed, psykosomatiske reaktioner på psykosociale belastninger eller unge med funktionshæmninger. Fritidscentrene beskriver herudover deres målgruppe af 15% unge som en gruppe af unge, der har ”behov for en specifik forebyggende indsats, herunder en styrket indsats i forhold til vejledning om uddannelse og job”.

Målgruppen omfatter ligeledes to-kulturelle unge. Flere af dem oplever stor kompleksitet i deres identitet og har således behov for særlig støtte og vejledning i forhold til uddannelse og job. I forhold til denne gruppe vil der være særlig fokus på at komme i dialog med forældrene omkring det styrkede uddannelsesvejledningsforløb.

Desuden indgår også i målgruppen unge der har ADHD og som tidligere har gået i almindelige grundskoletilbud, samt unge der igennem deres grundskole forløb har haft en ”drop-out profil” og herfor har haft et grundskoleforløb karakteriseret ved meget fravær.

De 30 unge fra ungecentrene, der indgår i denne aktivitetsspecifikke målgruppe, repræsenterer gruppe af særligt udsatte unge, som ikke benytter eksisterende tilbud i områderne og som er i farezonen for marginalisering. Disse unge er præget af komplekse sociale problemstillinger som både relaterer sig til den unge, den unges familie og den unges omgivelser. Det drejer sig generelt om unge, der befinder sig inden for kategorierne:

- Unge som er præget af social isolation og som mangler positive sociale netværk.
- Unge der har et begyndende (mis)brug.
- Unge med kriminalitetsproblematikker.
- Unge fra socialt belastede hjem.
- Unge med manglende tilknytning til uddannelses- og/eller arbejdsmarkedet.
- Unge med psykiske lidelser.

De udsatte unge, som indgår i den aktivitetsspecifikke målgruppe fra de boligsociale helhedsplaner, beskrives som unge der har massive udfordringer i overgangen fra folkeskolen til en ungdomsuddannelse. Tal fra Kvalitetsrapport 2015 viser, at elever på de tre lokale skoler i Aalborg Øst der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse er lavere end det kommunale niveau på 86,7% (Tal fra 2013):

- Tornhøjsskolen: 62,75 %
- Herningvej Skole: 83 %
- Mellervangsskolen: 85,5 %

Af de i alt 465 børn og unge under 18 år i boligafdelingerne var 198 af dem i gang med en uddannelse. Oplevelsen fra UU-Aalborg er, at en del af de unge fra boligområderne ikke er stabile i deres uddannelsesforløb, og således skifter flere gange undervejs. Der ses derfor et behov for en styrket vejledningsindsats med fokus på at fastholde de unge i deres uddannelsesforløb.

At der er massive udfordringer i overgangen mellem folkeskole/grundskole til ungdomsuddannelse, underbygger behovet for at disse unge tilbydes en styrket UU-vejledningsindsats. Af de centralt genererede data udleveret af Landsbyggefonden fremgår det, at uddannelsesniveaut for de 20-24-årige (i de to helhedsplansområder i Aalborg Øst) også er lavt, idet 25,6 % af de unge under 25 år har grundskole som højst fuldførte uddannelse, og samtidig ikke er i gang med en uddannelse.

C: Kompetenceudvikling for ansatte i uddannelseshuset og hos andre ungeaktører. Fælles ungesyn og begreber omkring udsatte unges start og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Her vil der være et antal medarbejdere, som ikke vil være deltagere i projektforsand.

Antal medarbejdere på kompetenceforløbet er :

1. år 30, 2. år 75, 3. år 18.

C. Uddybende beskrivelse af projektets effekter (se hjælpe tekst):

Uddybende om programspecifikke effekter af de forskellige delaktiviteter:

I forhold til projektets aktiviteter og sammenhæng med output og effekter, ser vi hovedsageligt 2 kritiske antagelser som vi vil uddybe herunder, for de enkelte grupper af aktiviteter.

Kritisk antagelse 1: Har vi det antal unge vi estimerer i målgruppen - har vi den type unge der er projektets målgruppe?

Kritisk antagelse 2: Er det realistisk med det antal vi estimerer, som starter ungdomsuddannelse i umiddelbart forlængelse af projektaktiviteter?

A: Etablering af ressourcecenter for ungevejledning i Uddannelseshuset – Vejledningcafé

A1: Udvikling og afprøvning af gruppeorienterede vejledningsforløb med livsmestring, robusthed, den unges ressourcer, handlingstiltag mv. som grundlæggende indholdselementer.

Fælles for A og A1:

Kritisk antagelse 1: Har vi det antal unge vi estimerer i målgruppen - har vi den type unge der er projektets målgruppe?

En evidens for målgruppen har vi i de kvartalsvise statistikker som laves i uddannelseshuset, den sidste er fra 1. kvartal 2017, hvor følgende talstørrelser stammer fra (se hele statistikken på www.aalborgkommune.dk)

Antal 15-17 årige der ikke er igang med, eller har færdiggjort en ungdomsuddannelse: 302. ca. 70 af disse har netop afbrudt uddannelse.

Et antal af de 302 er naturligvis allerede i uddannelsesforberedende aktivitet / arbejde, men en stor gruppe mener vi kunne komme tættere på uddannelse, ved at deltage i de styrkede vejledningsforløb vi vil udvikle. Et mindre antal er fritaget, pga. barrierer i forbindelse med uddannelsesforberedende aktiviteter. Det drejer sig om ca. 20 unge.

I alderen 18-24 årige er 3321 unge ikke i gang med, eller har afsluttet en ungdomsuddannelse. Godt 500 af disse har lige afbrudt deres igangværende uddannelse /forberedende forløb og en del af disse vil have brug for styrket vejledning for at komme igang med ungdomsuddannelse, i stedet for at overgå til uddannelseshjælpsystemet.

En stor del af de øvrige er igang med andre uddannelsesforberedende aktiviteter, en del er ledige.

Med denne population i projektets aldersgruppe, men vi at et tal på 260 unge til aktivitet A1 er særdeles opnåeligt.

Kritisk antagelse 2: Er det realistisk med det antal vi estimerer, som starter ungdomsuddannelse i umiddelbart forlængelse af projektaktiviteter?

Vi ved fra ungdomsuddannelserne og egne tilbagemeldinger på afbrud fra uddannelse at følgende frafaldsårsager er de typiske:

- Personlige problemer, sociale problemer, manglende motivation, uafklaret valg mm.

Det er netop disse problemstillinger der vil blive arbejdet målrettet med i hovedaktivitet A1.

Endvidere peger andre lignende udviklingsforløb på at arbejdet med at styrke vejledningen, og arbejde med både de faglige, personlige og social kompetencer øger muligheden for at starte og gennemføre uddannelse. Se f.eks. <http://uudanmark.dk/2017/03/uu-vestsjaelland-halverer-gruppen-uden-uddannelse/>

A2: Horisontale vejledningsforløb for helt særlige grupper af udsatte unge – grupper der typisk vil have behov for specialpædagogisk støtte ved overgang og start på en ungdomsuddannelse.

Kritisk antagelse 1: Har vi det antal unge vi estimerer i målgruppen - har vi den type unge der er projektets målgruppe

Unge med udfordringer der berettiger dem til specialpædagogisk støtte (SPS):

Estimatet er på baggrund af angivet antal unge der i årene 2016 og 2017 har modtaget SPS støtte eller anden uddannelsesspecifik støtteforanstaltning på en af Aalborg kommunes ungdomsuddannelser. Det drejer sig om 127 elever på Sosu Nord Aalborg, 80 elever fra HTX Aalborg, samt 342 elever på Tech College Aalborg

Antal forskellige unge der forventes at deltage i horisontal vejledning og det efterfølgende vejledningsforløb:

Stille unge:

Hidtidige erfaringer – hvad bygger projektidéen på.

Ideen til indsatsen er baseret på erfaringer fra egen praksis med manglende tilbud til omtalte målgruppe og som konsekvens deraf afbrud og uhensigtsmæssige personlige følgevirkninger. Derudover er vi inspireret fra forløb på ungdomsuddannelserne (Kursus: De stille perfektionister), artikler om frafald for 12 tals piger, flere elever udvikler angst, robusthed.

Det vil være nødvendigt at kvalificere projektet med hjælp fra en relevant fagperson, dels for at sikre at det forbliver vejledning og ikke terapi og dels for at forløbet gør brug af de mest hensigtsmæssige metoder og redskaber til at opfylde de fastsatte mål.

Vejlederne har behov for at få synliggjort grænsen mellem vejledning og terapi; fx hvilke signaler vejlederne skal være opmærksomme på i forhold til den enkelte deltager og specielt i forhold til at være meget skarp på, hvor grænsen går i forhold til at udfordre den unge, og hvornår der vil være behov for psykologisk hjælp.

Et par caseeksempler underbygger at målgruppen findes:

Adskillige cases fra vores arbejde underbygger behovet for en sådan indsats;

- Christian, der fra grundskolen blev beskrevet som værende en middel elev fagligt, mødestabil og pligtopfyldende men som mundtligt fik meget lave karakterer. Kort tid inde på den valgte erhvervsuddannelse måtte Christian stoppe, da han blev overvældet af kravet om deltagelse i såvel faglige som sociale sammenhænge. I de efterfølgende måneder var Christians oplevelse af utilstrækkelighed og af at være anderledes så dominerende, at han ikke var i stand til at deltage i nogen aktivitet.

- Sofie, der fra grundskolen blev beskrevet med et niveau over middel, men som også havde lave mundtlige karakterer, og for hvem det at fremlægge var voldsomt angstprovokerende. Også Sofie påbegyndte en erhvervsuddannelse, men stoppede efter meget kort tid og kom kun meget langsomt og efter lang tid i gang med en aktivitet.
- En anden gruppe i målgruppen inkluderer også en Anne, en af de såkaldte 12-tals elever, hvor det er det vedvarende krav om perfektionisme, der hæmmer deres deltagelse. Anne påbegyndte en gymnasial uddannelse, men afbrød brat og voldsomt - igen grundet manglende deltagelse og deraf følgende dårlige karakterer.

A3: Særlige forløb for unge, der frafalder deres uddannelse fra gymnasiale- eller erhvervsuddannelser og ikke umiddelbart har en ”plan”.

Kritisk antagelse 1: Har vi det antal unge vi estimerer i målgruppen - har vi den type unge der er projektets målgruppe

Vi kan se af ungdomsuddannelsernes frafaldsstatistik at rigtig mange unge stadig falder fra på uddannelserne, og ikke kommer igang igen. På grund af de skærpede optagelseskrav, stigende krav på uddannelsen og et antal begrænset opstarter på uddannelse, er det meget vigtigt at den unge først kommer videre i uddannelse når han/ hun er parat faglig, personlig og social.

Et eksempel: Over 225 er faldet fra deres GF2 forløb på Tech College i efteråret 2016. Kilde <http://techcollege.dk/media/6088/gennemfoerelse-og-fracald-maalt-gf2-august.pdf>

Med frafald på de andre ungdomsuddannelser, er det realistisk med et antal deltagere på aktiviteter A3 på 170 deltagere.

Kritisk antagelse 2: Er det realistisk med det antal vi estimerer, som starter ungdomsuddannelse i umiddelbart forlængelse af projektaktiviteter.

Vi ønsker at vores ”Hurtigt i gang med EUD/EUX” forløb adresserer de problemstillinger der har gjort de studerende frafaldstruede. Derfor tænker vi en succesrate på omkring 50% er realistisk.

B: Udvikling og afprøvning af Head and Hands on - oplevelsesorienterede gruppeorienterede vejledningsevents.

B1: Erhvervsskolernes opfølgende vejlednings/ uddannelsesforløb på fritidscentrene og hos evt. andre aktører.

B2: UU Aalborgs individorienterede opfølgende vejledning for de udsatte unge der følger B og B1.

Fælles uddybning af kritiske antagelser for B,B1 og B2

Kritisk antagelse 1: Har vi det antal unge vi estimerer i målgruppen - har vi den type unge der er projektets målgruppe

UU-aalborg har i en del år haft tilknyttet én fast UU-vejleder på fem af Aalborg Kommunes fritidscentre i forhold til den opsøgende unge vejledning, uden at der har været en fast strategi for vejledningsindsatsen.

Med baggrund i erfaringer fra et fritidscenter, hvor de udsatte unge ikke altid selv opsøger den UU-vejledning, de må have behov for, og derudover har udtrykt et ønske om at kunne inddrage en pædagog fra fritidscentret i dialogen om uddannelse, blev det af UU-vejlederen udlagt, at der skal mere end individuel vejledning til i forhold til de udsatte unge, og at de unges behov for at drøfte uddannelse og valg for egen livsbanen med en, for de unge, primær voksen være muligt. I forlængelse af disse erfaringer blev der etableret et samarbejde mellem en pædagog for fritidscenteret, en erhvervsskole og UU-Aalborg om en vejledningsevent – Head and Hands on, som var en sjov vejledningsevent for de unge med afsæt i oplevelsesbaseret information. Kort resumeret var Head and hands on en aftenevent, hvor vejledningsfokus også var på at udbrede de unges viden om erhvervsuddannelserne.

I forhold til de tilbagemeldinger UU-Aalborg har fået i forbindelse med denne vejledningsevent, finder UU-Aalborg det relevant at videreudvikle og afprøve dette vejledningskoncept, hvori vejledningseventen og de øvrige vejledningsindsatser i tilknytning til vejledningseventen indgår i samarbejde med de øvrige fritidscentre og erhvervsskoler i Aalborg kommune. Derudover vil der blive et udviklingsspor med ungeinddragelse i forhold til en brugerinitieret tilgang til Head and Hands on vejledningseventen og et udviklingsspor i forhold til et mere formaliseret samarbejde mellem UU, Fritidscentrene og erhvervsskolerne med henblik på fastholdelse i erhvervsuddannelse.

Yderligere evidens for antallet af deltagere på aktivitet B, B1 og B2

Der er ca 842 unge i aldersgruppen 15-18/19 år der frekventerer Aalborg kommunes fritidscentre. Her angiver fritidscentrene selv at disse unge tilhører fraktionen på 15% af en ungepopulation der betegnes som udsatte unge. Derudover er et antal udsatte unge i de boligsociale helhedsplaner, hvor UU bl.a skal samarbejde om en gruppe på 15-20 udsatte unge pr. helhedsplan. Det betyder en samlet målgruppe på ca. 930 unge. Vi vurderer dog langt fra at de alle er udsatte i projektets forstand.

De Boligsociale helhedsplaner er: Helhedsplanen Aalborg Øst (Alabu Bolig og Lejerbo), Helhedsplanen Center for Samskabelse (Himmerland og 9220), Helhedsplanen Løvvangprojektet (Afdeling 12 og Sundby-Hvorup Boligselskab).

Ud fra den samlede population, vurderer vi at der kan skabes kontakt til mellem 240 - 320 unge over 15 år via. Head and Hands on vejledningsevents.

Af disse vil en gruppe være deltagere i projektet og kunne profitere af aktivitet B1 og B2.

Denne gruppe vurderer vi til at være 80, 90 og 100 i hhv. efteråret 18, 19 og 20. Dette fremgår af pkt 6 effekter.

Heraf vurderes at 50, 60 og 70 vil starte ungdomsuddannelse op i umiddelbar forlængelse af vores indsats.

Følgende deskriptive beskrivelse af ungemålgruppen er udarbejdet på baggrund af en sammenfatning af Aalborg kommunes målgruppebeskrivelse af "de 15% unge" fra fritidscentre, målgruppebeskrivelsen af de unge i Ungecenteret samt fra helhedsplanerne. Beskrivelserne er hentet i de tre delaftaler om "uddannelse og beskæftigelse".

Det drejer sig om unge der har trivsels-, adfærds-, indlærings-, og sociale problemer. Det er en ungegruppe der beskrives med tilbagevendende eller uforklarlig sygelighed, psykosomatiske reaktioner på psykosociale belastninger eller unge med funktionshæmninger. Fritidscentrene beskriver herudover deres målgruppe af 15% unge som en gruppe af unge, der har "behov for en specifik forebyggende indsats, herunder en styrket indsats i forhold til vejledning om uddannelse og job".

Målgruppen omfatter ligeledes to-kulturelle unge. Flere af dem oplever stor kompleksitet i deres identitet og har således behov for særlig støtte og vejledning i forhold til uddannelse og job. I forhold til denne gruppe vil der være særlig fokus på at komme i dialog med forældrene omkring det styrkede uddannelsesvejledningsforløb.

Desuden indgår også i målgruppen unge der har ADHD og som tidligere har gået i almindelige grundskoletilbud, samt unge der igennem deres grundskole forløb har haft en "drop-out profil" og derfor har haft et grundskoleforløb karakteriseret ved meget fravær.

De 30 unge fra ungecentrene, der indgår i denne aktivitetsspecifikke målgruppe, repræsenterer gruppe af særligt udsatte unge, som ikke benytter eksisterende tilbud i områderne og som er i farezonen for marginalisering. Disse unge er præget af komplekse sociale problemstillinger som både relaterer sig til den unge, den unges familie og den unges omgivelser. Det drejer sig generelt om unge, der befinder sig inden for kategorierne:

- Unge som er præget af social isolation og som mangler positive sociale netværk.
- Unge der har et begyndende (mis)brug.
- Unge med kriminalitetsproblematikker.
- Unge fra socialt belastede hjem.

- Unge med manglende tilknytning til uddannelses- og/eller arbejdsmarkedet.
- Unge med psykiske lidelser.

De udsatte unge, som indgår i den aktivitetsspecifikke målgruppe fra de boligsociale helhedsplaner, beskrives som unge der har massive udfordringer i overgangen fra folkeskolen til en ungdomsuddannelse. Tal fra Kvalitetsrapport 2015 viser, at elever på de tre lokale skoler i Aalborg Øst der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse er lavere end det kommunale niveau på 86,7% (Tal fra 2013):

- Tornhøjsskolen: 62,75 %
- Herningvej Skole: 83 %
- Mellervangsskolen: 85,5 %

Af de i alt 465 børn og unge under 18 år i boligafdelingerne var 198 af dem i gang med en uddannelse. Oplevelsen fra UU-Aalborg er, at en del af de unge fra boligområderne ikke er stabile i deres uddannelsesforløb, og således skifter flere gange undervejs. Der ses derfor et behov for en styrket vejledningsindsats med fokus på at fastholde de unge i deres uddannelsesforløb.

At der er massive udfordringer i overgangen mellem folkeskole/grundskole til ungdomsuddannelse, underbygger behovet for at disse unge tilbydes en styrket UU-vejledningsindsats. Af de centralt genererede data udleveret af Landsbyggefonden fremgår det, at uddannelsesniveaut for de 20-24-årige (i de to helhedsplansområder i Aalborg Øst) også er lavt, idet 25,6 % af de unge under 25 år har grundskole som højst fuldførte uddannelse, og samtidig ikke er i gang med en uddannelse.

Kritisk antagelse 2: Er det realistisk med det antal vi estimerer, som starter ungdomsuddannelse i umiddelbart forlængelse af projektaktiviteter.

Samme resonnement som under A1.

Kritisk antagelse projektspecifik effekt: Antal unge der får kompetencer til selv at opsøge vejledning:

Vi har i projektet, under aktivitet B,B1,B2 en antagelse om at der er et potentiale i, at vejledning om ungdomsuddannelse tager afsæt i de unges fællesskaber. Fordi de unge her kan udnytte deres velkendte netværk i fællesskabet med andre unge, og herved opleve at udfordringerne omkring det at være udsat i forhold til uddannelse og måske mangel på afklaring i forhold til viden om uddannelser og valg af ungdomsuddannelse, gives de unge et forum for fælles dialog, understøttet af vejledningsevent og opfølgende vejledningsindsatser.

UU-Aalborg har tidligere indgået med opsøgende vejledning på fritidscentrene med udgangspunkt i, at det er UUs opfattelse, at de unge ikke selv kontakter os så meget, som der egentlig er behov for.

Her ud fra ønsker vi, med den nye konceptualiserede vejledningstilgang, der rummer organiserede styrkede vejledningsforløb, at måle på følgende aktivitetsspecifik output: At de udsatte unge gennem vejledningsforløb B,B1,B2 opnår formelle kompetencer til selv at opsøge vejledning.

Den kritiske antagelse er, at de unge ikke opnår aktivitetsspecifikke formelle kompetencer til selv at opsøge vejledning. Dette også med afsæt i at tidligere studier af vejledning har vist at "almindelige unge" opsøger vejlederen efter behov, hvorimod "udsatte unge" er meget mere tøvende i forhold til at opsøge en vejleder, der hvor vejlederen er organiseret, men "udsatte unge" værdsætter, at vejlederen kommer til dem (Koch,2012).

Dette aktivitets specifikke output er vigtigt for at mindske en mulig chanceulighed i forhold til vejledning.

Vi har for aktiviteten opsat følgende metode for at gøre det målbart hvor mange unge i målgruppen der efter fase 1 vejledningseventet og forløbene med vejledning selv opsøger en vejleder med ønske om uddannelsesvejledning.

Her er metoden at vejlederne i fase 2 og 3 benytter skemaer til at registrere antal henvendelser fra unge der ønsker vejledning. Ligesom det i forhold til den aktivitetsspecifikke output også måles på de henvendelser der er fra de unge i målgruppen til personalet på fritidscentrene, i forhold til at kontakte en uddannelsesvejleder og evt. sætte en konkret aftale op. Her vil der som metode igen indgå skemaer til registrering.

Koch, B.S. (2012). Kropssprog - betydningsbærende kommunikationsmiddel i et vejledningsperspektiv - En kvalitativ og kvantitativ undersøgelse af kropssprogets betydning i vejledningssamtalen både på vejlederkontoret og i praksisrummet. Masterprojekt, Aarhus Universitet, Emdrup

C: Kompetenceudvikling for ansatte i uddannelseshuset og hos andre ungeaktører. Fælles ungesyn og begreber omkring udsatte unges start og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Deltagerne har ikke hæftet decideret output og effekter på sig.

D. Uddybende beskrivelse af projektets aktører (se hjælpe tekst):

1: Disse aktører indgår i projektet, og medvirker gennem udvikling, afprøvning og evaluering af projektets hovedaktiviteter:

UU Aalborg (projektleder)

Jobcenteret og socialcentret i Uddannelseshuset (samarbejdspartner)

Tech College (økonomisk partner)

AMU Nordjylland (samarbejdspartner)

Aalborg Handelsskole (økonomisk partner)

SOSU Nord (samarbejdspartner)

Fritidscentrene i Aalborg Kommune (samarbejdspartner)

UCN, følgeforskning (økonomisk samarbejdspartner)

Ung Aalborg / Ung AUC (økonomisk samarbejdspartner)

De tre Boligsociale helhedsplaner i Aalborg kommune (samarbejdspartnere)

Helhedsplanen Aalborg Øst (Alabu Bolig og Lejerbo),

Helhedsplanen Center for Samskabelse (Himmerland og 9220),

Helhedsplanen Løvvangprojektet (Afdeling 12 og Sundby-Hvorup Boligselskab).

2: Organisering af projektet i styregruppe - projektgruppe og aktivitetsgrupper

Styregruppe:

Ansvarlig for projektets fremdrift, økonomi og for opnåelse af de målsætninger der er fastsat i projektet.

Ansvarlig for halvårslige afrapporteringer til erhvervsstyrelsen. Styregruppen tager stilling til væsentlige ændringer i projektet og stiller sig til rådighed for intern og ekstern evaluering.

Styregruppen mødes ca. 4 gange om året. Der holdes møder i forbindelse med de halvårslige indberetninger til erhvervsstyrelsen. I mellem de to indberetninger holdes endnu et møde.

Gruppen består af beslutningsdygtige ledere fra:

- UU Aalborg
- Jobcenteret i Uddannelseshuset
- Tech College
- AMU Nordjylland

- Aalborg Handelsskole
- SOSU Nord
- (Evt. vælger erhvervsskolerne 2 repræsentanter)
- Fritidscentrene i Aalborg Kommune (evt. 2 ledelsesrepræsentanter)
- UCN
- Ung Aalborg / Ung AUC
- 1-2 repræsentanter for helhedsplanerne
- 1-2 repræsentanter for den operationelle projektgruppe

Operationel projektgruppe:

Ansvarlig for at de enkelte projektaktiviteter bliver udviklet, afprøvet, beskrevet og evalueret i overensstemmelse med projektansøgningen.

Ansvarlig for at den overordnede evaluering gennemføres

Ansvarlig for koordinering af de forskellige aktivitetsgruppers arbejde.

Ansvarlige for input og beslutningsoplæg til styregruppen.

Vælger repræsentant til styregruppen

Gruppen mødes ca. 3 gange pr. projektperiode: marts – august (6 måneder) og september – februar (6 måneder).

Gruppen består af nøglemedarbejdere fra:

- UU – 2-3 deltagere herunder faglig koordinator for opsøgende ungevejledning.
- Erhvervsskolerne – 1 repræsentant for hver af de deltagende skoler.
- Repræsentanter for Fritidscentrene (f.eks. 2 ledere og 2 pædagoger)
- Repræsentanter for helhedsplanerne (1 fra hvert område)
- Ung Aalborg (evt. kun i aktivitetsgrupperne)
- En deltager fra arbejdsgruppe A,B,C

Økonomigruppe:

Består af UU leder og administrativ ansvarlig for timeregistering, indskrivning i erhvervsstyrelsens økonomisystemer mv.

Dokumentation, sociale medier og PR

Aktivitetsgrupper (kan nedsætte undergrupper efter aktiviteter og behov)

Aktivitetsgruppe A:

Ansvarlig for konkret projektudvikling og implementering af Vejledningscafé, vejledningsforløb, horisontal vejledning og ”Hurtigt i gang med EUD/EUX forløb”

Består af 3-4 repræsentanter fra UU

1-2 repræsentanter fra jobcenter/ socialcenter

2 repræsentanter fra Ung Aalborg

1 repræsentant fra erhvervsskolerne / 1 repræsentant fra gymnasierne og VUC (særligt ”Hurtigt i gang med EUD/EUX forløb”)

Repræsentanter fra familiegruppernes ungeteam

Aktivitetsgruppe B:

Ansvarlig for konkret projektudvikling og implementering af Head and Hands on, erhvervsskoleforløb og opfølgende UU vejledning på fritidscentre.

Denne koordineres med den allerede igangsatte vejledning på fritidscentre samt de UU-kontaktpersoner der er til de boligsociale indsatser.

Består af 4 repræsentanter fra UU, herunder medarbejdere der er kontaktpersoner til boligsociale indsatser.

1 repræsentant fra hver af erhvervsskolerne, 2 hvis de ønsker det

Repræsentanter fra fritidscentre – en antal pædagoger primært

1-2 repræsentant fra hver af helhedsplanerne

Repræsentanter fra familiegruppernes ungeteam

Aktivitetsgruppe C:

Ansvarlig for konkret projektudvikling og implementering af kompetenceudvikling for medarbejdere i uddannelseshuset og andre aktører.

Består af 2 repræsentanter fra UU, 1 fra jobcenter og evt. socialcenter

1 repræsentant fra Ung Aalborg, Fritidscentre og familiegrupperne

2-3 repræsentanter fra UCN

Repræsentanter fra MED grupper hos de forskellige personalegrupper

3: Aktører på de forskellige hovedaktiviteter:

A: Etablering af ressourcecenter for ungevejledning i Uddannelseshuset – en vejledningscafé kaldet Platform Ung

A1: Udvikling og afprøvning af gruppeorienterede vejledningsforløb med livsmestring, robusthed, den unges ressourcer, handlingstiltag mv. som grundlæggende indholdselementer.

A2: Horisontale vejledningsforløb for helt særlige grupper af udsatte unge – grupper der typisk vil have behov for specialpædagogisk støtte ved overgang og start på en ungdomsuddannelse

A3: Særlige forløb for unge, der frafalder deres uddannelse fra gymnasiale- eller erhvervsuddannelser og ikke umiddelbart har en ”plan”.

B: Udvikling og afprøvning af Head and Hands on - oplevelsesorienterede gruppeorienterede vejledningsevents

B1: Erhvervsskolernes opfølgende vejlednings/ uddannelsesforløb på fritidscentrene og hos evt. andre aktører

B2: UU Aalborgs individorienterede opfølgende vejledning for de udsatte unge der følger B og B1.

C: Kompetenceudvikling for ansatte i uddannelseshuset og hos andre ungeaktører. Fælles ungesyn og begreber omkring udsatte unges start og fastholdelse i ungdomsuddannelse

E. En sammenfattende, kort og udtømmende beskrivelse af projektet (se hjælpetekst):

I projekt Unge i Centrum Aalborg er det overordnede mål således:

At revitalisere området for ungevejledning i UU-Aalborg, for herved at udvikle, afprøve og implementere styrkede vejledningsindsatser, der øger udsatte unges grundlag for valg, påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse. Indsatser der forventes at blive forankret hos aktørerne efterfølgende.

Projektet abonnerer på en differentieret tilgang til målgruppen af udsatte unge. Derfor har vi opsat en række af hovedaktiviteter der skal understøtte formålet gennem projektet output og effekter.

- A: Etablering af ressourcecenter for ungevejledning i Uddannelseshuset – Vejledningscafé.
- A1: Udvikling og afprøvning af gruppeorienterede vejledningsforløb

- A2: Horisontale vejledningsforløb for helt særlige grupper af udsatte unge
 - A3: Særlige forløb for unge, der frafalder deres uddannelse fra gymnasiale- eller erhvervsuddannelser
 - B: Udvikling og afprøvning af Head and Hands on - oplevelsesbaserede gruppeorienterede vejledningsevents i samarbejde med fritidscentre
 - B1: Erhvervsskolernes opfølgende vejlednings/ uddannelsesforløb på fritidscentrene m.fl.
 - B2: UU Aalborgs individorienterede opfølgende vejledning for de udsatte unge
 - Følgeforskning i samarbejde med professionshøjskole
 - C: Kompetenceudvikling for ansatte i uddannelseshuset og hos andre ungeaktører.
- Gennem projektet redegøres for kritiske antagelser om output og effekterne

- Har vi det antal unge vi estimerer i målgruppen - har vi den type unge der er projektets målgruppe, og er det realistisk med det antal vi estimerer, som starter ungdomsuddannelse i umiddelbart forlængelse af projektaktiviteter?

De udsatte unge i målgruppen for dette projekt vil opleve en styrket vejledningsindsats, som kommer ud til de unge i deres miljøer og meningsbærende fællesskaber. Samtidig med at de unge får en lang række af helt nye tilbud om styrket vejledning, med det sigte at de unges gives nogle redskaber til deres faglige, personlige og sociale udfordringer. Herved opstår der i projektet styrkede vejledningsforløb som udgør et nybrud på området for uddannelsesvejledning. Alene det at projektet har afsæt i, at aktiv inklusion gennem uddannelse, ikke er noget den unge skal lykkes med alene, udgør et nybrud. Projektet har 1100 deltagere (output) og effekten opstart på ungdomsuddannelse i umiddelbar forlængelse af indsatsen er 682.

F. Uddybende om projektets additionalitet (se hjælpe tekst):

Projektets additionalitet

EU-Socialfondsprojekter skal være additionelle.

- De udsatte unge i målgruppen for dette projekt, vil opleve en styrket vejledningsindsats, som kommer ud til de unge i deres miljøer og meningsbærende fællesskaber. Samtidig med at de unge får en lang række af helt nye tilbud om styrket vejledning, med det sigte at de unges gives nogle redskaber til deres personlige og sociale udfordringer. Herved opstår der i projektet styrkede vejledningsforløb som udgør et nybrud på området for uddannelsesvejledning. Alene det, at projektet har afsæt i, at aktiv inklusion gennem uddannelse, ikke er noget den unge skal lykkes med alene, udgør et nybrud. Således er det gennemgående afsæt og syngien i projektets hovedaktiviteter, at se nye potentialer og uafprøvede muligheder i, at tilrettelægge styrket vejledningsindsatser, af de udsatte unge, i de unges meningsbærende fællesskaber eller i fællesskaber, som vi konstruerer med henblik på uddannelsesvejledning. Nybruddet består blandt andet i, at en udsat ung ikke vil opleve at deres udfordringer med, at lykkes med uddannelse er deres individuelle problem, som de alene må håndtere.

- Projektet adskiller, sig herved fra de tidstypiske vejledningsindsatser af udsatte unge, hvor den unge ofte vil opleve, at styrkede indsatser tænkes meget individuelle, hvor kvaliteten i indsatsen ofte sidestilles med hvor håndholdt indsatsen er. Det samtidig med, en samfundsdiskurs der i disse år anfører, at unge der ikke lykkes med uddannelse og eller job, er unge på kanten af samfundet. Der ses således en tendens til at de unge, der er udsatte i forhold til uddannelse, er unge man betragter lidt på afstand, på kanten af samfundet, og unge hvis problemer gennem indsatserne individualiseres i en grad, der medfører en risiko for at den udsatte unge der ikke lykkes med uddannelse isoleres i sin problemsituation. Vi har med de styrkede vejledningsforløb under dette projekt en hensigt om, at gennem vejledning af unge i fællesskaber, at give de unge en arena hvor det forventes, at de unge er de handlende, i interaktionen med andre unge og vejledere. Herved tilfører projektets nybrud additionalitet, til alle vejledningsforløbene under projektet, ved at den unge gennem fællesskab med andre, sættes i centrum for egen uddannelsesplan og liv ved at blive selv handlende og interagerende med andre. Der ligges således op til at de håndholdte elementer i vejledningstilbuddene kun indgår og understøtter, at den unge også deltager i vejledning i fællesskaber, fordi ingen unge skal på baggrund af deres uddannelsesspecifikke udfordringer opleve at stå alene med deres problemer. Herved er den additionalitet projektets vejledningsforløb i særlig grad bidrager, at bevare de unge i nogle fællesskaber hvor uddannelsesvejledning, uddannelsesplaner og uddannelsesopstart er et fælles afsæt for samvær og dialog. Herved bevares muligheden for at møde udsatte unge med styrket vejledning, inden for fællesskabets arenaer og der etableres herved en platform for at nå de unge gennem en fælles motivationen for uddannelse og job.
- Denne mulighed for at opdyrke vejledning gennem fællesskaber er så ny i UU-Aalborgs praksis på området for ungevejledningen, at det uden projektmidler ikke vil kunne lykkes at udvikle, afprøve og implementere. Vi har forud for dette projekt, kun afviklet pilotprojekter og understøttet udviklingen af dette afsæt med vores nuværende erfaring med individuel vejledning af unge gruppen der er udsatte i forhold til uddannelse. Herudover har vi suppleret denne viden med et solidt afsæt i hvad forskningen om udsatte unge og uddannelse argumenterer for. Det har vi for, at de unge der er udsatte i forhold til uddannelse har et særlig krav på at praksis på området for uddannelsesvejledning udvikles kvalificeret, fordi styrkede vejledningsforløb af disse grupper er ofte det der afgøre om den udsatte unge, opnår ressourcer til at vælge, påbegynde og gennemføre uddannelse. Derfor er det også kun med projektmidler muligt at vi i UU-Aalborg revitalisere området for ungevejledning og herved udvikler praksis i et tæt samarbejde med forskningen på området for udsatte unge. Dette additionelle tilsnit er helt afgørende for projektet i det vi i UU-Aalborg med vejledningsaktiviteterne ønsker at sætte den unge i centrum, mens følgeforskning på projektet, så bidrager til faktisk, at give de grupper af unge der er udsatte i forhold til uddannelse en stemme i forhold til deres oplevelse af tilbuddene om styrket vejledning samt hvilke problemløsningsmuligheder disse udsatte selv anføre i forhold til hvornår vejledning om uddannelse bliver relevant for dem som unge, og hvad unge gruppen også måtte efterspørge.

G. Udbudsregler/tilbudslov – herunder markedspris og miljøhensyn ved offentlige indkøb (se hjælpe tekst):

Det største indkøb i projektet forventes at være konsulentydelse til kompetenceudvikling af medarbejdere / evaluering. Til denne og andre ydelser, der vil blive indkøbt i projektet, vil vi følge gældende udbudsregler og tilbudsloven, dvs lave markedsafsøgning og tilbudshentning og begrunde vores valg ud fra relevans, pris og eventuelle andre hensyn.

9. Økonomiske partnere i projektet

Kontraktansvarlig partner (overført fra hovedmenuens pkt. 4 Stamoplysninger)

Navn	UU-Aalborg
CVR nummer	29189420
CVR-P nummer	1011345618
Selskabsform	Primærkommune
Adresse	Kayerødsgade 37
Postnr.	9000
By	Aalborg
Region	Nordjylland
Branche (NACE kode)	8560
Branche beskrivelse	Hjælpeydelse i forbindelse med undervisning
Telefon	25204500
Email	oler-skole@aalborg.dk

Samlet forventet antal af økonomiske partnere

Angiv nedenfor det samlede forventede antal af økonomiske partnere i projektet inklusiv den kontraktansvarlige partner (se hjælpetekst)

Antal	5
-------	---

Vigtigste økonomiske partnere

Vælg nedenfor antal af vigtigste økonomiske partnere (max 4), udover den kontraktansvarlige partner (se hjælpetekst)

Antal økonomiske partnere (max 4)	4 økonomisk partner (udover kontraktansvarlig partner)
-----------------------------------	--

Partner nr. 1

Vælg CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR	CVR-P (produktionsnummer)
CVR-P nummer	1004908917
Navn	Ung Aalborg Uddannelsescenter
Selskabsform	Primærkommune

CVR nummer	29189420
Adresse	Enggårdsgade 65
Postnummer	9000
By	Aalborg
Region	Nordjylland
Branche beskrivelse	Ungdoms- og efterskoler
Telefon	31994261
Email	vk-skole@aalborg.dk

Beskrivelse af den økonomiske partner, herunder dennes administrative og økonomiske kapacitet (se hjælpeteksten)

Ung AUC er en del af Ung Aalborg, Aalborg kommunale ungdomsskole. Det er en skole med egen leder, 3-4 teamledere og et budget på ca. 30 mio.

Ung AUC har deltaget og deltager i flere kommunale, og nationale projekter og har stor erfaring i samarbejde på tværs af kommunale aktører og uddannelsesinstitutioner.

Vores primære aktør er leder Vivi Kirch

Partner nr. 2

Vælg CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR	CVR-P (produktionsnummer)
CVR-P nummer	1003402300
Navn	AALBORG HANDELSSKOLE
Selskabsform	Øvrige virksomhedsformer
CVR nummer	19366316
Adresse	Langagervej 16
Postnummer	9220
By	Aalborg Øst
Region	Nordjylland
Branche (NACE kode)	8532
Branche beskrivelse	Tekniske skoler og fagskoler
Telefon	27100128
Email	ehc@ah.dk

Beskrivelse af den økonomiske partner, herunder dennes administrative og økonomiske kapacitet (se hjælpeteksten)

Aalborg Handelsskol er regionens største merkantile erhvervsskole, med uddannelser indenfor det merkantile EUD/EUX område, samt en stor HHX afdeling. AH har stor erfaring både som projektdeltager og projektleder i regionale og nationale projektsammenhænge.

Projektet Unge i Centrum Aalborg har særligt EUD/EUX afdelingen på Langagervej, uddannelseschef Elida Christensen med som aktør.

Partner nr. 3

Vælg CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR	CVR-P (produktionsnummer)
CVR-P nummer	1003402282
Navn	Tech College , Construction afdeling, Technology afdeling samt Media afdeling
Selskabform	Øvrige virksomhedsformer
CVR nummer	46994051
Adresse	Øster Uttrup Vej 1
Postnummer	9000
By	Aalborg
Region	Nordjylland
Branche (NACE kode)	8532
Branche beskrivelse	Tekniske skoler og fagskoler
Telefon	72501000
Email	mail@techcollege.dk

Beskrivelse af den økonomiske partner, herunder dennes administrative og økonomiske kapacitet (se hjælpeteksten)

TECHCOLLEGE er regionens største tekniske erhvervsskole, med uddannelser indenfor det tekniske EUD/EUX område, samt en stor HTX afdeling. TECHCOLLEGE har stor erfaring både som projektdeltager og projektleder i regionale og nationale projektsammenhænge.

Projektet Unge i Centrum Aalborg samarbejder særligt med EUD/EUX på Øster Uttrup vej , afdelingsleder Susanne Østergaard med som aktør.

Partner nr. 4

Vælg CVR-P, CVR under stiftelse eller CPR	CVR-P (produktionsnummer)
CVR-P nummer	1020558519

Navn	UCN - Campus Mylius Erichsens Vej
Selskabform	null
CVR nummer	30843126
Adresse	Ikke tilgængelig
Postnummer	Ikke tilgængelig
By	Ikke tilgængelig
Region	Øvrige virksomhedsformer
Branche (NACE kode)	Vide
Branche beskrivelse	Ikke tilgængelig
Telefon	72690334
Email	tnm@ucn.dk

Beskrivelse af den økonomiske partner, herunder dennes administrative og økonomiske kapacitet (se hjælpe teksten)

Vi ønsker at samarbejde med CEBRA eller lignende aktør omkring følgeforskningssporet beskrevet under B,B1 og B2.

Efter udbud vil endelig aktør blive fastlagt, og evt. anden økonomisk partner tilføjes.

CEPRA er et forskningscenter med fokus på evaluering og kvalitet primært i det pædagogiske og sundhedsfaglige felt.

Forskningscentret er optaget af følgende temaer:

- Hvilke evalueringsmetoder anvendes i forskellige kontekster og med hvilken legitimitet?
- Hvilke konstitutive virkninger har evaluering i praksis?
- Hvordan involveres brugere meningsfuldt i evalueringer?
- Hvordan udvikles normer for god praksis i samklang med professionel dømmekraft?
- Udvikling af nye dataindsamlingsmetoder i evalueringer
- Hvordan spiller evidens og evaluering sammen?
- Karakterforskning og karaktergivning i praksis

CEPRA tilbyder

- Følgeforskning til projekter, interventioner og indsatser i de pædagogiske og sundhedsfaglige områder

- Evalueringer med forskningshøjde
- Foredrag eller oplæg til konferencer eller andre typer af arrangementer
- Udarbejdelse af evalueringsdesign
- Vejledning i udarbejdelse af evalueringsdesign

CEPRA samarbejder med UCN Act2learn om udførelse af konkrete evalueringsopgaver og om udvikling af nye evalueringsmetoder.

CEBRA er en del af UCN der har mangeårig erfaring i projekt og samarbejdssammenhænge.

10. Oplysninger om Statsstøtte

Oplysning om tidligere ydet statsstøtte.

Du bedes angive, hvor vidt du eller en af de andre økonomiske partnere - eller øvrige statsstøttemodtagere – pr. d.d. skylder at tilbagebetale støtte, der i henhold til kommissionsbeslutning er erklæret i strid med reglerne om det indre marked.

Nej

Hvis projektet indebærer, at virksomheder eller institutioner modtager offentlig støtte til kommercielle aktiviteter (se hjælpetekst), skal der for hver enkelt støttemodtager gives en række oplysninger, inden den enkelte støttemodtager påbegynder sin deltagelse i projektet. Oplysningerne anføres i dette skema, såfremt støttemodtagerne er kendte på ansøgningstidspunktet.

Bliver identiteten af støttemodtagerne først kendt, efter indsendelsen af ansøgningen, skal tilsvarende oplysninger indsamles, før den enkelte statsstøttemodtager påbegynder sin deltagelse i projektet.

Undladelse af oplysningerne om den enkelte støttemodtager kan medføre, at projektet ikke anses som støtteberettiget

Indebærer projektet offentlig støtte til kommercielle aktiviteter?

Nej

11. Økonomi

Søges der anden støtte til projektet?

Nej

Valg af kontoplan

Socialfonden 18%

Indsæt støtteprocent (max 50%)

50,00

Socialfonden 18% kontoplan

Udgifter	
Udgifter til intern projektgennemførelse	
10. Projektarbejde, standardsats	0,00
20. Projektarbejde, faktisk løn	6.624.332,00
40. Ekstern konsulent bistand	525.000,00
50. Revision	60.000,00
60. Andet	0,00
70. Øvrige udgifter 18%	1.297.679,76
79. I alt	8.507.011,76
10% udgifter	
80. Maskiner og udstyr	0,00
90. Køb af patenter, knowhow og licenser	0,00
98. Interim justeringskonto 10%	0,00
99. I alt	0,00
Driftsudgifter i alt	8.507.011,76
Deltagerløn og Deltagerunderhold	
100. Deltagerløn, standardsats	0,00
110. Deltagerløn, faktisk løn	358.650,00
120. Deltagerunderhold, standardsats	0,00
130. Deltagerunderhold, faktisk udbetaling	0,00
139. I alt	358.650,00
Samlede udgifter	
149. Samlede udgifter	8.865.661,76
150. Indtægter (indsæt nul eller negativ værdi)	0,00
199. Samlede støtteberettigede udgifter	8.865.661,76
Finansiering	
500. EU medfinansiering	4.432.830,88
Deltagerfinansiering	
510. Statslig deltagerfinansiering	30.000,00
511. Regional deltagerfinansiering	0,00
512. Kommunal deltagerfinansiering	328.650,00
513. Privat deltagerfinansiering	0,00
514. Deltagerfinansiering fra offentligt lignende	0,00

519. I alt	358.650,00
Kontante tilskud	
520. Kontante Statslige tilskud	0,00
521. Kontante Regionale tilskud	0,00
522. Kontante Kommunale tilskud	4.074.180,88
523. Kontante Private tilskud	0,00
524. Kontante tilskud fra offentligt lignende	0,00
525. Kontante statslige tilskud fra Erhvervsstyrelsen	0,00
529. I alt	4.074.180,88
530. Egenfinansiering beregnet - skal fordeles nedenfor:	0,00
531. Statslig egenfinansiering	0,00
532. Regional egenfinansiering	0,00
533. Kommunal egenfinansiering	0,00
534. Privat egenfinansiering	0,00
535. Offentlig lignende egenfinansiering	0,00
539. I alt	0,00
599. Samlet finansiering	8.865.661,76

Noter:

- 20. Projektarbejde, faktisk løn *Langt hovedparten af driftsudgifterne i projektet vil være de deltagende medarbejderes faktiske løn. I forbindelse med projektudvikling vil der være en kombination af fastansatte medarbejdere i projektet, og nogle frikøbte medarbejdere. Overslaget på medarbejderressourcen i hele projektperioden er: - Ressource svarende til 4 fuldtidsmedarbejdere om året i 3 år: 1628 x 313 kr x 4 medarbejdere x 3 år = 6114768 Derudover tilknyttes frikøb svarende til 1628 timer om året i 3 år =509564*
- 40. Ekstern konsulent bistand *Posten indeholder: Kompetenceforløb med underleverandør . Anslået efter forespørgsel - kr. 525.000. Ydelsen skal i udbud*
- 50. Revision *beløbet afslåes ud fra erfaringer med lignende projekter*
- 110. Deltagerlø, faktisk løn *Der regnes med UU's eget kompetencespor 1. år. ca. 30 medarbejdere i 35 timer á 313 kr. = 328650, statslig medfinansiering på 30000*
- 510. Statslig deltagerfinansiering *Følgforskningstimer fra leverandør til følgforskning - 30000*
- 512. Kommunal deltagerfinansiering *Der regnes med UU's eget kompetencespor 1. år. ca. 30 medarbejdere i 35 timer á 313 kr. = 328650*
- 520. Kontante Statslige tilskud *Timer i forbindelse med følgforskning - CEBRA*
- 522. Kontante Kommunale tilskud *Beløbet består af kontakt medfinansiering fra UU Aalborg - Ressource svarende til 2 fuldtidsmedarbejdere om året i 3 år: 1628 x 313 kr x 2 medarbejdere x 3 år = 3057384 Derudover medfinansiering fra Ung AUC ca. 1 ressource svarende til Derudover tilknyttes frikøb svarende til 1083 timer om året i 3 år 1016797 Samlet egenfinansiering: 4074180,88*

Validering af budget 18%

Deltager udgifter og finansiering	Ja
Samlede udgifter og samlet finansiering	Ja

12. Økonomi fordelt på perioder

Forbrug fordelt på halvårsperioder

Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar. 2018 - Aug. 2018	13
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep. 2018 - Feb. 2019	18
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar. 2019 - Aug. 2019	15
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep. 2019 - Feb. 2020	20
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Mar. 2020 - Aug. 2020	15
Procentdel der forventes anvendt i perioden: Sep. 2020 - Feb. 2021	19

13. Øvrige oplysninger

Bæredygtig udvikling

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til en bæredygtig udvikling på miljøområdet?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Nej, der er tale om et projekt omkring sociale relationer og kompetenceopbygning hos unge mennesker. Så selve det fysiske miljø vil ikke blive direkte påvirket af projektet.

Lige muligheder og ikke-diskrimination: personer med handicap

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke diskrimination for personer med handicap?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

Den horisontale tilgang til vejledning, som metodisk ønskes videreudviklet og afprøvet, beskrevet under hovedaktivitetsområde A2. har netop det sigte at skabe lige muligheder for unge med handicap, der har betydning for deres uddannelses forløb og mestring af uddannelsesforløb

Der er til ansøgningen vedhæftet en artikel omhandlende baggrunden for at udvikle den horisontale tilgang til vejledning af unge udsatte i forhold til uddannelse. Artiklen skrevet af UU-Aalborg og vidensdelt gennem Vejlederforum. Pilotprojektet omhandlede ordblinde unge og valg og mestring i forhold til ungdomsuddannelse.

Endvidere har vi tilknyttet et forskningsspor til ansøgningen, som netop skal arbejde med chanceulighed i vejledning og uddannelse.

Lige muligheder og ikke-diskrimination: etnisk oprindelse

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination m.h.t. etnisk oprindelse?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

På baggrund af den ønskede udvikling af det nye vejledningskoncept Head and hands on, version 2.0, er afsættet en vejledningsevent hvor vejledning gøres oplevelsesbaseret, dette blandt andet med fokus på at viden om ungdomsuddannelser og kompetencer her indenfor, kan opnåes gennem deltagelse. Den fysiske dimension af vejledning, hvor der tilføjes handlinger og funktioner til begreber om ungdomsuddannelser, er med til at understøtte, at unge med begrænsede dansksproglige ressourcer i at deltage i uddannelsesvejledning. Dette er gjort ud fra et afgørende ønske om at det nye vejledningskoncept positivt vil give lige muligheder for unge med anden etnisk oprindelse end dansk.

Samme tankegang er gennemgående i både vejledningscaféen (A) og mestringsforløb (A1).

Lige muligheder og ikke-diskrimination: ligestilling mellem mænd og kvinder

Bidrager gennemførelsen af projektet positivt til lige muligheder og ikke-diskrimination mellem mænd og kvinder?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

Alle aktiviteter under projektet har en individorienteret tilgang med afsæt i de unges fællesskaber og ungemiljøer. Ingen af aktiviteterne har en kønsopdelt tilgang til uddannelsesvejledning af unge. Ved udvælgelse af rollemodeller og uddannelser der repræsenteres på f.eks. vejledningsevents o.lign. vil dette hensyn og være vægtet.

Virksomhedsengagement

Bidrager projektet til et stærkt engagement fra private virksomheder?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Ikke i første omgang som en del af projektet. Men tanken er, at der i vejledningscaféen også kommer repræsentation af forskellige virksomheder, så de unge kan få håndgribelige billeder på den branche de overvejer at gå ind i, og ser de forventninger og krav der er til at arbejde i en virksomhed.

Men det er ikke en eksplicit del af projekt Unge i Centrum Aalborg.

Offentlig-private partnerskaber

Bidraget projektet til at skabe samspil mellem den offentlige og den private sektor med henblik på at udnytte fælles potentialer og skabe løsninger på et højere niveau?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Samme bemærkninger som ovenfor, omkring virksomhedssamspil. Det er samarbejde mellem kommunale, regionale og statslige/ selvejende institutioner.

Samordning og koordinering

Bidraget projektet til at samordne og koordinere regionens mange aktiviteter med henblik på at sikre synergi og undgå overlap og parallelsystemer?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

Med dette projekt tager vi et helt nyt afsæt for ungevejledningen. Vores afsæt er det gruppeorienterede jf. pkt. 8A., i forhold til f.eks. Team Mobil, som har en håndholdt indsats for den enkelte.

Med projektet vil vi skabe prøvehandlinger i forhold til den nye lovgivning vi forventer kommer i forlængelse af regeringsudspillet "Tro på dig selv- det gør vi", som kom efter ekspertgruppens rapport "Veje til ungdomsuddannelser" i februar 2017. Med projektet vil vi netop skabe et enstrengt udbud af Styrkede vejledningsforløb. Derfor laver vi f.eks. tæt samarbejde med Ung Aalborg/ Ung AUC med at udvikle (samskabe) tilbud så der ikke bliver parallelle forløb.

Ligeledes laver vi nye tiltag og tilbud der understøtter og supplerer de tilbud der i forvejen findes i Jobcenterregi.

Gennem samarbejdet både med ungemiljøerne (f.eks. Fritidscentre og helhedsplaner) samt aftagerne (ungdomsuddannelserne), sikrer vi os at de aktiviteter der laves hele tiden er på sporet i forhold til ungegruppen og forventninger til de unge som kommende elever.

Fokusering

Bidraget projektet til at samle kræfterne i større og perspektivrige initiativer, der synligt og markant løfter regionen på udvalgte områder?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

Vi henviser til beskrivelse ovenfor. Vi samler her alle aktører omkring de unge i Aalborg, så vi har de bedste forudsætninger for at imødekomme kravet om "En koordineret ungeindsats og en ny forberedende Grunduddannelse", der forventes vedtaget med igangsætning omkring afslutningen af dette projekt. Se endvidere afsnit i pkt. 8 om additionalitet.

Globalisering

Bidraget projektet til perspektiv i forhold til globaliseringens muligheder og omsættes disse muligheder til konkurrencemæssige fordele?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Ikke et særskilt fokusområde

Samfinansiering

Bidraget projektet til bredt ejerskab og fælles prioritering af ressourcer - til de initiativer og udviklingsaktiviteter Vækstforum igangsætter?

Ja

Besvarelsen bedes uddybet

I projekt Unge i Centrum Aalborg, har vi bidraget med en stor medfinansiering - dels fra UU Aalborg og fra Ung AUC. Dette har vi gjort dels for sandsynliggøre at vi vil kunne forankre projektet efterfølgende og for at signalere at kun ved fælles bidrag kan vi lave store forandringer som projektet er udtryk for.

Vi har bevidst ikke valgt at det er deltagerne der kommer med finansieringen, da det vil gøre os bedre istand til at prioritere ressourcerne til de unge der har brug for indsatsen, fremfor de unge der har "medfinansiering med ind i projektet",

Dette signalerer fællesskab om opgaven og giver en fælles ansvarsfølelse for opgaveløsningen. De inddragede institutioner vælger på den måde at fokusere og prioritere ressourcer til projektet. Som nævnt vil det alt andet lige, give bedre muligheder for forankring.

Vækst i yderområder

Kommer projektet hele regionen til gode ved at satse på brobygning til yderområdernes særlige styrker og potentialer, til gavn for hele regionen?

Ingen effekt

Besvarelsen bedes uddybet

Der vil naturligvis være en vis effekt, i og med projektets effektmål at en øget tilgang af ungdomsuddannede udsatte unge. Dermed vil det samlede arbejdskraft udbud øges, hvilket også kan komme yderområder til gavn.

14. Information om persondataloven

Alle projektmedarbejdere og deltagere, der er tilknyttet et regionalfonds- eller socialfondsprojekt, skal give samtykke til, at personoplysninger om dem registreres og behandles i det it-system, der stilles til rådighed af Erhvervsstyrelsen. Det gør de ved at godkende "Samtykkeerklæring til behandling af personoplysninger".

Den kontraktansvarlige partner har ansvaret for, at alle personer, der er tilknyttet projektet godkender samtykkeerklæringen.

Hvis en person med tilknytning til projektet ikke vil godkende samtykkeerklæringen, kan der ikke gives tilskud fra Regionalfonden eller Socialfonden til personens deltagelse i projektet.

Med markering i nedenstående afkrydsningsfelt bekræfter jeg - som ansøger/kontraktansvarlig partner - at have gjort mig bekendt med og accepteret betingelserne i Information om persondataloven (tryk her)

Samtidig forpligter jeg mig til at sikre, at eventuelle økonomiske partnere i projektet er gjort skriftligt bekendt med og har accepteret betingelserne i "Information om persondataloven".

Ved at sætte flueben i boksen giver du, som Ja
kontraktansvarlig partner, dit samtykke til ovenstående.

15. Erklæring og underskrift

Med underskrift bekræfter vi, at de afgivne oplysninger, er korrekte og retvisende.

Man skal underskrive den PDF, man modtager på email (den adresse der står opgivet under pkt. "1 Bruger profil").

På hver side nederst i PDF'en står anført bruger-id, versionsnr. og tids- og datostempel for indsendelsen.

Udskriver man en PDF i den venstre menu under punktet "2. Se ansøgning i PDF" står anført nederst i PDF, at det er et Udkast. Det er den PDF med tids- og datostempel, der skal underskrives og indsendes.

Den projektansvarlige samt den/de tegningsberettigede	Navn	Underskrift
Den projektansvarlige	Ole Ervolder	
1. Tegningsberettiget	Hardy Pedersen	

2. Tegningsberettiget	-
3. Tegningsberettiget	-
4. Tegningsberettiget	-
5. Tegningsberettiget	-
6. Tegningsberettiget	-
